



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo
de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Del Carpio Osorio, Fiorella Paola (ORCID: 0000-0001-8855-5577)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID:0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi querido hijo Felipe, por ser la razón de que me levante cada día esforzándome por el presente y el futuro, eres mi principal motivación.

A mis queridos padres por haberme forjado como la persona que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este.

Muchas gracias familia.

Agradecimiento

Agradezco a los maestros que integran la maestría de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo y en especial a los que me brindaron su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

El / La Bachiller: **DEL CARPIO OSORIO FIORELLA PAOLA**

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2058 - INDEPENDENCIA, 2020.

Fecha: 20 de agosto de 2020

Hora: 9:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE:

Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez

SECRETARIO:

Mg. Gustavo Zarate Ruiz

VOCAL:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

- Aprobar por unanimidad,

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

-
-

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Ajustar a estilo APA.
-

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



Declaratoria de Autenticidad

Declaración de Autenticidad

Yo, Fiorella Paola Del Carpio Osorio, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 70189470 con la tesis titulada: Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020 presentada, en 79 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultado. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piraterías (uso ilegal de información ajena o falsificación)

Asumo la consecuencia y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de agosto del 2020.



Fiorella Paola Del Carpio Osorio

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Estilos de crianza	16
Tabla 2	Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	17
Tabla 3	Descripción de la población	18
Tabla 4	Validez de contenido Variable Estilos de crianza	21
Tabla 5	Confiabilidad de instrumentos	22
Tabla 6	Distribución de la frecuencia y porcentaje de Variable E. C.	25
Tabla 7	Distribución de la frecuencia y porcentaje según sus dimensiones	25
Tabla 8	Distribución de la frecuencia y porcentaje de Variable I.E.	26
Tabla 9	Distribución de la frecuencia y porcentaje según sus dimensiones	27
Tabla 10	Relación de la muestra no paramétrica	28
Tabla 11	Correlación entre Estilos de crianza e Inteligencia Emocional	29
Tabla 12	Correlación entre la dimensión estilo democrático y la Inteligencia Emocional	30
Tabla 13	Correlación entre la dimensión estilo permisivo y la Inteligencia Emocional	31
Tabla 14	Correlación entre la dimensión estilo indiferente y la Inteligencia Emocional	31
Tabla 15	Correlación entre la dimensión estilo autoritario y la Inteligencia Emocional	32

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según el Estilos de crianza	25
Figura 2	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según dimensiones de la variable Estilos de crianza	26
Figura 3	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según la variable Inteligencia Emocional.	26
Figura 4	Distribución de frecuencia y porcentajes de estudiantes según dimensiones de la variable Estilos de crianza	27

Resumen

La investigación titulada “Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental: transversal. Se trabajó con una población censal conformada por 125 estudiantes del V ciclo del nivel primario. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron la Ficha de observación de Estilos de Crianza de Machado (2016) adaptada por mi persona y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, adaptado por Ugarriza y Pajares (2005).

La conclusión fue conforme a la hipótesis general, cuyo valor es ($r = 0.687$) según los resultados de la prueba de Rho Spearman que indica una correlación positiva moderada, además el de $p = 0,000$ resulta menor al de $p < 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa al 95% y rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020. También, existe relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional es ($r = 0,359$) lo cual es correlación positiva baja, Además, existe relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional es ($r = 0,641$) lo cual indica una correlación positiva moderada. De la misma manera, existe relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional es ($r = 0,596$) lo cual indica una correlación positiva moderada. Finalmente, Existe relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional es ($r = 0.385$) lo cual menciona una correlación positiva baja.

Palabras clave: Inteligencia emocional, estilos de crianza, autoritario, permisivo, indiferente.

Abstract

The research entitled "Parenting styles and emotional intelligence in students of the V primary cycle of the Educational Institution 2058 - Independence, 2020", whose objective was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in students in the 5th and 6th grade of primary school

The research focus was quantitative, basic, with a non-experimental: cross-sectional design. We worked with a census population made up of 125 students of the V cycle of the primary level. The technique used to collect information was the survey and the data collection instruments were the Machado Parenting Styles Observation Sheet (2016) adapted by me and the BarOn Emotional Intelligence Inventory, adapted by Ugarriza and Pajares (2005).

The conclusion was in accordance with the general hypothesis, whose value is ($r = 0.687$) according to the results of the Rho Spearman test that indicates a moderate positive correlation, in addition that of $p = 0.000$ is less than that of $p < 0.05$ and in Consequently, the relationship is significant at 95% and rejects the null hypothesis (HO) assuming that there is a relationship between parenting styles and emotional intelligence in students of the V primary cycle of the Educational Institution 2058 - Independence, 2020. Also, there is a relationship between the democratic style and the emotional intelligence is ($r = 0.359$) which is a low positive correlation. In addition, there is a relationship between the permissive style and the emotional intelligence is ($r = 0.641$) which indicates a moderate positive correlation. In the same way, there is a relationship between indifferent style and emotional intelligence is ($r = 0.596$), which indicates a moderate positive correlation. Finally, there is a relationship between authoritarian style and emotional intelligence is ($r = 0.385$) which mentions a low positive correlation.

Keywords: Emotional intelligence, parenting styles, authoritarian, permissive, indifferent.

I. Introducción

En cuanto a la realidad problemática, la familia ha sido considerada como el primer vínculo de socialización para cada persona, de esta manera las normas de conducta y la estabilidad emocional que posee cada niño o niña parte de los principios personales de sus padres. Se logra evidenciar el trabajo de los padres mediante el cómo o de qué manera los hijos se integren a la sociedad. Según Suarez (2017) indica que la familia tiene el compromiso de educar a sus hijos teniendo en cuenta el respeto a sus propias ideas y opiniones, de esta manera formarían individuos con habilidades emocionales y de conducta adecuados para su futuro. De esta manera no se trata de quitarle importancia a la participación de la escuela, la sociedad y al estado en el desarrollo de sus integrantes en este proceso. Por otro lado, menciona que, a nivel mundial, en un estudio realizado en Estados Unidos, a 100 padres de niños menores de 13 años se estableció que el apoyo familiar y los límites establecidos en dicho contexto favorecen a la mejora de la organización, a la memoria de trabajo, la flexibilidad, el seguimiento en las actividades cotidianas donde participan los niños. Además, en investigaciones realizadas a niños de Canadá se determinó que al proporcionar la autonomía dentro del vínculo familiar y agregando a esto, el apoyo materno, los niños adquieren el desarrollo de aptitudes beneficiosas para el control de impulsos. Además, menciona que el 12% de problemas emocionales y conductuales están relacionados directamente con la población infantil, siendo algunas manifestaciones la desobediencia, agresividad y la hiperactividad. Refiere el autor que uno de los principales problemas en la familia es la pérdida del diálogo, por motivos de viaje, trabajo o la búsqueda de oportunidades. En algunas situaciones se debe a la separación o alejamiento de uno de los padres, de esta manera, se hace notorio el desinterés en los hechos relevantes para cada uno de sus hijos e hijas.

Según Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango & De los Ángeles Carpio (2019) Señalan que son esenciales las primeras interacciones establecidas durante los primeros años de vida entre los padres y los hijos, ya que se encuentran determinadas por los estilos de crianza, afectados por las normas del contexto, el género y edad de los involucrados. Es por ello, que el autor afirma que la familia es la primera escuela para instruir las emociones, además de ser el entorno más importante donde se conciben las aptitudes

emocionales. Según lo mencionado por Cortes, Rodríguez y Velasco (2016) algunas investigaciones realizadas en México, la familia y el colegio son considerados como el principal apoyo para la incorporación de todo ser humano al mundo social teniendo en cuenta la toma de conciencia de los padres en relación con su función a favor de una sana convivencia. Se ha comprobado que los padres están predispuestos a ofrecer buenos cuidados a sus hijos, lo que involucra calmar, educar y proteger a los niños. Conforme van creciendo ayudan a sus hijos a dominar sus emociones, a identificar, cuidarse de los peligros y a vincularse con el mundo exterior. Es por ello, que son considerados como los entrenadores físicos y emocionales de sus hijos.

Según Chichizola y Quiroz (2019) Los padres están interconectados con sus hijos, ya que se dice que cuando observamos la conducta y costumbres de los niños, podemos identificar el estilo de crianza que se desarrolla en su hogar. Sin embargo, los padres dedican escasos momentos para compartir con sus hijos, remplazándoles con objetos de interés del niño y dejando de lado el desenvolvimiento de habilidades intra e interpersonales. Esta situación no es ajena en Lima Metropolitana, ya que se evidencia casos de las familias disfuncionales que en muchas situaciones uno de los padres incumple algunas responsabilidades y tratan de sustituir su presencia con objetos materiales. Además, en muchos casos tienen dificultades para entenderse y lograr ponerse de acuerdo por el bien de los hijos, dejando de lado el desarrollo emocional de sus hijos. Cuando nos referimos a la inteligencia emocional, sabemos que es una habilidad más que posee el ser humano que con refuerzo y educación se puede potenciar. Además, se ve reflejada en capacidades o habilidades que posee cada persona como el respeto, la amabilidad, la empatía, entre otras. Así también, conocemos que el desarrollo emocional de una persona va a cambiar, y lo que esperamos de un niño de 6 años no lo vamos a esperar de un niño de 16 años.

Según Jara (2019) se consideraba que las personas con un nivel cognitivo más elevado eran consideradas como personas destinadas a ser exitosas. Pero luego de investigaciones han cambiado dicha afirmación, indicando que existía algo más esencial, en la cual se enfocaba en la importancia de la toma de conciencia de nuestras emociones y ser empático con el sentir de los demás, lo cual conocemos como Inteligencia emocional.

Por otro lado, López y Huamaní (2017), señala que, los problemas de conducta y las dificultades a nivel emocional tienen diferentes causas, considerada como una de ellas a los estilos de crianza familiar, ya que está relacionada a las actitudes dirigidas hacia los niños, que son comunicativas, a través gestos, cambios de tono de voz y algunas expresiones de afecto. Según Dávila (2017) la familia es quien va a perfilar las características básicas del sistema límbico, ya que es la primera donde se determinan las relaciones afectivas que servirán para que posteriormente el individuo sea integrado a la sociedad. En este mismo sentido, señalan que los padres emplean estilos de crianza para educar a sus hijos tales como: autoritario, permisivo y sobreprotector; dichos estilos influyen cómo serán sus hijos en el futuro.

Se ha considerado la institución educativa “Medalla Milagrosa”, ya que según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) (2020), indica que, el 40% de familias son monoparentales. Asimismo, se observan diferentes tipos de conflictos conductuales y emocionales manifestados dentro y fuera del aula, los cuales pueden ser resultado del tipo de estilo de crianza familiar. De acuerdo con lo mencionado, el propósito de este estudio consiste en investigar si existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Zacatelco, Osorio y Gonzales (2019) llevaron a cabo una investigación de tipo transversal y descriptiva, teniendo como propósito verificar si se observa diferencias entre los estilos de crianza de los progenitores, teniendo en cuenta el género de sus hijos y la manera de cómo se evidencia en las aptitudes de los mismos. Además, establecer la existencia de diferencias en los estilos de crianza de los progenitores, de acuerdo con el sexo de sus hijos y su influencia en la educación de niños con aptitudes sobresalientes, en estudiantes mexicanos entre los 10 y 15 años. Se utilizaron tres escalas de aptitudes y una de estilos parentales se aplicó la prueba de U de Mann Whitney. Y se empleó el programa estadístico SPSS versión 21 con lo cual se determinó que es elemental identificar el rol de los progenitores en la crianza, según el sexo de los hijos y su efecto en la conducta dentro de la familia, del entorno escolar y en las relaciones sociales.

Molina (2017) condujo la investigación en la cual tuvo como finalidad estudiar cómo influye la percepción de los estilos de crianza en las autopercepciones de los niños en función del género. Los participantes fueron niños de Buenos Aires de ambos géneros, de entre 8 y 12 años de edad, la metodología empleada fue descriptivo correlacional, posee un diseño no experimental de tipo transaccional. Los resultados muestran que fueron encontrados en este estudio fueron en relación al sexo de los progenitores y de los hijos, lo cual señala que el género, tanto de los hijos como de los padres, respeta un rol orientado en la relación entre la percepción de las pautas de crianza desempeñadas por los padres y la apreciación que tienen los niños de sí mismos.

Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017) realizaron una investigación cualitativo hermenéutico interpretativo a través de entrevistas semiestructuradas y quince sesiones de observación a cinco docentes, quince padres y quince alumnos colombianos. Su finalidad fue analizar la relación entre la inteligencia emocional y la convivencia en la escuela. Los productos fueron que la IE. sí influye manera positiva en la convivencia escolar, ya que existe una reciprocidad entre las competencias emocionales y las relaciones afectivas. De igual manera, se evidencia que las habilidades como la consciencia, comprensión, autorregulación y el aprovechamiento de las emociones tienen una repercusión directa en las habilidades comunicativas.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) en su estudio de tipo descriptiva en la cual tuvieron como muestra a estudiantes entre 10 y 16 años del Colegio de la Universidad Libre de Bogotá. Su finalidad fue desarrollar una estrategia pedagógica que refuerce un estilo de crianza para reducir las conductas agresivas de los y para lograr una buena convivencia escolar. Es necesario precisar que en dicha investigación se enfatizó en la aplicación del estilo democrático, lo cual generó un cambio en el comportamiento de los estudiantes, incluso se observó a los estudiantes más afectuosos, mejoró el diálogo entre los integrantes del entorno educativo. Además, se mostraron más motivados y autónomos en el cumplimiento normas y límites.

Ramírez, Ferrando y Sainz (2015), en su investigación de tipo cuantitativa, nivel no experimental con un diseño descriptivo simple. Tuvo como finalidad estudiar la relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional de los progenitores en el progreso

emocional de sus infantes. Su muestra de estudio los estudiantes del 2º ciclo de educación infantil de Madrid. Los resultados mostraron correlación entre ambas variables. Por ello, indican que los progenitores con una elevada inteligencia emocional suelen mostrar un estilo democrático. Se halló asimismo que, dependiendo del estilo parental, los estudiantes suelen a desarrollar sus habilidades emocionales u otras, así, los niños con madres autoritarias poseían notables habilidades interpersonales.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Jara (2019) evaluaron a 97 estudiantes de 6º grado de dos escuelas FAP de Los Olivos-Lima. Dicha investigación tiene el enfoque fue cuantitativo y su método fue el hipotético-deductivo. Además, asumió como propósito hallar la vinculación entre estilos de crianza y habilidades sociales. Se consideró una ficha de observación relacionada a la primera variable del autor Machado (2016). Se tuvo como resultado de que, si existe correspondencia entre ambas variables, con una correlación de 0,843 indicando que a regular nivel de estilos de crianza será un moderado progreso de las habilidades sociales.

Palma (2019) en su indagación mantuvo como objetivo definir el nivel de correspondencia entre la inteligencia emocional y las categorías de comprensión lectora. Se empleó una metodología contextualizada en el enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental. Dicho estudio se llevó a cabo con 66 colaboradores del 6º grado de una IE. del Callao. Se utilizó el instrumento Inventario emocional BarOn ICE (Adaptado en el Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila). Los resultados generados señalaron que, si hay una correlación significativa entre ambas variables, siendo esta positiva media ($r=0,473$).

Pozo (2017) en su estudio tuvo como muestra a 230 estudiantes de Piura. Su objetivo fue determinar la vinculación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional. Tuvo un diseño correlacional ya que se estableciera la relación entre dos variables. Se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg (Lawrence Steinberg) e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE por (Reuven Bar-On). Los estudios señalan que, si hay una relación entre las variables, lo cual es muy importante para la comunicación entre los participantes.

Así mismo, Dávila (2017) su finalidad fue indicar el vínculo que existe entre inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de Chiclayo. Diseño de tipo descriptivo correlacional no experimental. Para los resultados se emplearon tablas, haciendo uso del programa estadístico SPSS que accedió examinar y definir los productos empleando la prueba estadística Chi2, derivando la correlación altamente significativa ($p < 0.01$), esto señala que hay una relación significativa entre las variables, señalando el 57,3% de los colaboradores con un estilo permisivo y encontrándose el 34,1% de estudiantes en un nivel de Inteligencia Emocional media presenta crianza permisiva y 15,2% presentan capacidad alta con estilo autoritario.

Santos (2015) en su exploración tuvo como finalidad generar la reflexión para identificar en que estilo de crianza se encuentra relacionado a cada estudiante. Dicha investigación se inscribe en la metodología cuantitativa ya que se apoyó en la utilización de la encuesta PCRI destinada a padres de familias según el estilo de crianza que practican. La muestra estuvo integrada por 62 padres de familia del 5° del IE. Santa Margarita de Lima. Los resultados fueron que un tercio de los padres democráticos, un tercio de permisivos y un tercio de los autoritarios.

En el marco teórico de la presente investigación se considera oportuno revisar las variables del estudio. En cuanto a la primera variable estilos de crianza, se tiene la definición de los siguientes autores: Álvarez (2010, como se citó en Ruiz, 2017) menciona que el término estilos de crianza existe desde nuestros antepasados, esto es comprendido por la manera o forma en que los progenitores criaban a sus hijos, cada familia tenía un estilo particular que se ve manifiesto debido a las necesidades que cada miembro tiene que cubrir. Este término ha sido sometido a giros constantes, debido a los cambios culturales y sociales a lo largo del tiempo.

Según Chichizola y Quiroz (2019), indica que, son los padres los agentes principales que influyen directamente en la vida de los hijos, es por ello, que cumplen un papel principal en el progreso emocional y social de los mismos. Acotando a esta información, Ramírez, Fernando y Sainz (2015), precisan que, en el contexto familiar en el cual los niños captan de sus progenitores su aprendizaje emocional, como también los medios para regular estas emociones. Además, Darling y Steinberg (1993, como se citó en

Pinedo, 2017) definen a nuestra primera variable como un conjunto de actitudes que tienen los progenitores hacia sus hijos, que cuando se ven en conjunto se genera un clima emocional.

Chichizola y Quiroz (2019), considera que la familia es la base sólida a nivel afectivo, que otorga al niño la oportunidad para que se desarrolle con seguridad y confianza con su realidad. Es así, que los padres influyen en este periodo donde el niño aprende a pensar por si mismo, en lo que desea y en las decisiones que podría tomar. Darling y Steinberg (1993, como se citó en Chichizola y Quiroz, 2019) plantean que los estilos de crianza se llevan a cabo a partir del criterio que tenga cada familia, por ende, se comprende que las actitudes que manifiestan los padres hacia los hijos tienen una concepción del mundo y la educación. Se entiende que en la familia se pueden producir ciertas dificultades en la crianza, generando un clima emocional perjudicial o beneficioso en los hijos. Según Baumrind (1966, como se citó en Malpica, 2016) define los estilos de crianza como un proceso a través del cual se logra inculcar a los hijos, las normas, valores y principios éticos importantes y necesarios para que el niño o la niña se desenvuelva adecuadamente en la sociedad, logrando una conducta idónea.

Teniendo en cuenta estas definiciones, podemos ratificar que los estilos de crianza están asociados con el desempeño conductual o emocional del niño, permitiendo una buena relación que favorece y genera un ambiente agradable que cubre las satisfacciones y la calidad de vida de los integrantes de la familia. Nos apoyamos en investigaciones del siglo XXI tales como Harris (2002, como se citó en Castillo, 2016) quien menciona que los padres de familia no establecen un determinado estilo de crianza. Esto sucede porque el desempeño del padre depende de distintos factores: edad, apariencia física, el estado de salud, la conducta e inteligencia; creando así, un estilo de crianza a la medida de sus necesidades.

Podemos concluir que los estilos de crianza son diseñados por los padres, tomando en cuenta el desarrollo futuro de las cualidades y características de los integrantes de la familia, cabe resaltar que las pautas o patrones de conducta de los padres tiene un efecto en la personalidad de los hijos. Por ello, para la aplicación de los estilos de crianza

se consideran factores como: la personalidad de los padres e hijos, dificultades de la familia y los diferentes tipos de familia, que según Pusinato (1992, como se citó en Malpica, 2016) se clasifica a las familias de la siguiente manera, como nuclear, monoparental, adoptiva, sin hijos, familia de padres separados, compuesta, homoparental y extensa.

Dato importante que no se debe dejar pasar y nos apoyamos en Castillo (2016), es que, los estilos de crianza no deben ser definidos como una serie de reglas y normas de conducta para el control de éstas, sino como aquella práctica que va a permitir una educación saludable y un buen clima familiar. Según Krumm, Vargas & Gullón (2013) señala que las opiniones que tengan los padres hacia las capacidades de sus hijos favorecen en diferentes ámbitos de su desarrollo psicológico, como lo es la motivación, la autoconfianza e incluso en el autoconcepto, que posteriormente afianzarán el desarrollo del potencial creativo de cada niño. Es por ello, que se considera necesario el compromiso de los padres para brindar calidad en las relaciones con sus hijos para afianzar las competencias sociales y cognitivas de los mismos.

En cuanto a las dimensiones de los estilos de crianza, se basa en la Teoría del Modelo Configuracional según establece Baumrind (1971, como se citó en Jara, 2019) indica que dicho sustento teórico se enfoca en la importancia de una buena crianza, el actuar de los padres en cada situación donde se involucran sus hijos, las emociones que se ven involucradas en cada momento e incluso los valores que se impulsan en casa. Es necesario que los integrantes de una familia se involucren con el proceso de crianza, considerando como importante la participación del padre en la evolución de la personalidad de sus hijos, con el propósito de garantizar una formación adecuada, pudiendo a tiempo superar los inconvenientes que puedan presentarse en dicho proceso. El estilo de crianza que ejerza cada progenitor va a dar como resultado el grado de exigencia en la ejecución de las actividades encomendadas e incluso las motivaciones que se les proporcionan a los hijos cuando interactúan como se esperaba. Por ello, las técnicas de crianza que se emplean deben de estar correctamente planeadas por el padre de familia, desarrollándose en un ambiente adecuado para desarrollar la personalidad anhelada en sus hijos.

La teoría de Baumrind (1971, como se citó en Jara, 2019), menciona que una persona se ve involucrada en diversas relaciones, las cuales va afianzando para determinar cuál es la importancia de su participación en dicha relación. La forma de crianza de la familia es la primera relación en donde participa el niño, por ello se valora como el apoyo formativo que le ayudará al educando para encontrar su papel en la sociedad. En dicha teoría, hace mención que, se encuentran dos dimensiones involucradas en el progreso de los hijos, los cuales son el dominio de los progenitores en la crianza de sus hijos y la aceptación. Además, al vincular ambas dimensiones se desarrollan tres tipos de estilos parentales, estableciendo modelos de conducta para cada estilo, siendo estos los siguientes: democrático o autoritativo, autoritario y permisivo. Así mismo, Teoría de crianza de Machado (2016, como se citó en Jara, 2019), sostiene una propuesta referente a nuestra primera variable, que es la manera de como los progenitores se vinculan en la formación en valores de sus hijos y determina valorar nuestra primera variable en según las dimensiones:

La primera dimensión es el estilo de crianza democrático, que brinda mayor importancia a la crianza en base del diálogo, donde los integrantes de la familia dan a conocer su forma de pensar y opiniones sobre contenidos de su inclinación, respetando las cualidades corporales y morales de la edad de sus hijos. Los progenitores que se rigen de un estilo democrático siempre están al tanto de los intereses, necesidades, deseos de sus hijos, sin deja de lado ninguno de estos aspectos, brindándoles la oportunidad de elegir y asumir ciertas decisiones, de esta manera busca desarrollar acciones involucradas con la autonomía, para lograr que ellos tomen la iniciativa, y de esta manera se considere como oportuno al diálogo para el éxito de las metas y los objetivos.

Señalan como segunda dimensión al estilo permisivo, según Navarrete (2011, como se citó en Jara, 2019) se entiende al insuficiente nivel de control de los progenitores hacia la conducta de sus descendientes, pero no del todo, se puede decir que los hijos cuentan con un alto nivel de oportunidad para tomar decisiones según supongan que sea necesario, los progenitores pueden estar informados e incluso los hijos se dan cuenta de su presencia, pero no se interponen en las conductas que sus hijos quieren manifestar. Se tiene en cuenta que los progenitores que se ven inmersos en este estilo de crianza muestran

comportamientos basados en la tolerancia y comprensión en general con los integrantes de su familia, obteniendo como resultado un relevante grado de integración por los integrantes de la familia, ya que no tienen miedo a expresar su cariño, sus castigos no son radicales, son claros en aplicar las sanciones y las normas que deben de cumplir. Hay ocasiones donde los hijos muestran un poco de inseguridad debido a que no presencian miedo, que más adelante va a generar complicaciones al integrarse a otros grupos sociales.

En la tercera dimensión, mencionamos al estilo de crianza indiferente, según Zavala (2018, como se nombró en Jara, 2019) el que comprende en su totalidad una custodia desligada de toda obligación de los padres hacia sus hijos, dejando de lado las orientaciones que serían útiles para el desarrollo de sus hijos. Usualmente se caracterizan por no conformar una buena estructura familiar, lo cual no brinda orientaciones reguladas, que apoyen y controlen las conductas de sus hijos. Es por ello, que los hijos hacen lo que consideran más apropiado sin pensar en la opinión de sus padres, ya que tienen en cuenta que no cuentan con el apoyo de los mismos. Además, los niños suelen presentar problemas conductuales, sin seguir las normas ni mucho menos mostrar interés de cumplirlas, mostrándose irrespetuosos ante las autoridades.

En la cuarta dimensión, según Navarrete (2011, como se citó en Jara, 2019) el estilo autoritario muestra un nivel alto de dominio y severidad en los aspectos que involucran la crianza de sus hijos, donde los padres asumen las decisiones que deben elegir sus hijos, considerándolas como las mejores y apropiadas por que se basan en los modelos y reglas que se constituyen. Además, se ve involucrado con padres que desarrollan modelos de crianza dominantes, mostrando un grado de control y atención por lo que sucede a su alrededor, en este estilo de crianza las decisiones de los progenitores no se cuestionan, ya que si fuera lo contrario conllevaría un castigo de manera psicología y quizás física cuando los hijos no cumplen con lo indicado en el momento solicitado. Además, la relación con sus hijos no es directa, ni mucho menos se muestra involucrado, originando un entorno de poca comunicación, lo cual los hace ver como estrictos. Lo que provoca el descontento de los hijos por el ambiente en donde viven, mostrándose desconfiados en mostrar sus habilidades y destrezas.

La Inteligencia emocional es nuestra segunda variable, se sustenta según Goleman (1998) quien menciona que una emoción es expresada mediante sentimientos y pensamientos característicos que permiten una gran variedad conductas. Una emoción es definida como toda aquella expresión del ser humano que permite la interacción con sus pares. Teniendo en cuenta que existen diferentes emociones, éstas pueden ser adecuadas o inadecuadas y perjudiciales para un individuo en una situación determinada, siempre y cuando no se sepa manejar.

Chichizola y Quiroz (2019), señala que las personas se diferencian por sus habilidades emocionales, es decir, por la manera de cómo se expresan, comprenden, perciben y dominan los fenómenos emocionales. Lo cual dependerá de la madurez biológica del niño, de la manera como este fue estimulado y el aprendizaje de dichas habilidades, sin dejar de lado el contexto con el cual se desenvuelve. Además, Salovey y Mayer (1997) menciona que estas habilidades se adquieren o se desarrollan en el hogar, mediante una adecuada interacción entre los integrantes de la familia, ya que son los progenitores quienes los orientan a sus hijos para reconocer, rotular y regular sus emociones, además, de tener en cuenta sus sentimientos para relacionarse con las experiencias en las cuales irán involucrándose. Según Mestre y Guil, R. (2012), menciona que el progreso de nuestra segunda variable dependerá de la adecuada relación entre el desarrollo cognitivo y el social.

Encontramos que Thorndike (1920) quien identificó la Inteligencia Social, precisándola como aquel talento que tiene la persona para lograr descifrar, entender y dirigir a otros de manera correcta y respetuosa. Para el autor, existen dos clases de inteligencias: la habilidad para manejar las ideas conocida como la abstracta y la habilidad para comprender y manejar objetos definida como la mecánica. Por otro lado, Gardner (1994) en su obra las inteligencias múltiples (Frames of Mind) plantea que todas las personas poseemos siete tipos de inteligencia que nos permiten relacionarnos con el exterior. Posteriormente introduce dos clases de inteligencia que nos favorecen a la interacción entre los individuos, entre estas encontramos inteligencia interpersonal que comprende toda intención y/o motivación para con otras personas y la inteligencia

intrapersonal que comprende la idea a nivel de sentimientos y/o motivaciones de sí mismos.

Según Goleman (1995), quien se encarga de resumir estas capacidades mencionadas en el párrafo anterior de Gardner, propone estas inteligencias que comprenden la capacidad que tiene el ser humano para poder discernir de manera apropiada los sentimientos y conductas propias de manera que se logre orientar y responder no solo a sí mismo sino también a los demás, mediante interacciones sociales correctas.

Hoy en día, reconocemos que la inteligencia emocional es considerada como una de las habilidades más importantes para el bienestar del individuo, ya que mediante ella se logra conocer y comprender las emociones propias y sus respuestas conductuales de las mismas. Sin embargo, el individuo no solo es formado por las emociones, pero debemos aceptar que forma parte del día a día en la existencia de los seres humanos. Daniel Goleman (1995) añade que se hallan cinco rasgos esenciales: la comprensión de las emociones exclusivas (autoconciencia), control de las emociones (autorregulación), empleo de las emociones para alentarse (automotivación), reconocimientos de las emociones de los otros (empatía) y la administración de relaciones (socialización).

Por su lado, Baron (1997, que se citó en Mesa, 2015) identifica a nuestra segunda variable como el conjunto de competencias y destrezas que mientras sean ejecutadas efectivamente por el individuo, éste logrará comprender emocionalmente a sus pares y a sí mismo, así como el afrontamiento de las demandas de su entorno. Afirmamos que el individuo es conformado por una secuencia de factores emocionales, personales y sociales que van a influir en su desempeño social.

Nos respaldamos también, en Salovey y Mayer (1990), teóricos que manifiestan que nuestra segunda variable consiente a la persona observar, valorar, opinar y poner en práctica las emociones de manera asertiva para comprender y razonar efectivamente. Reconocemos que las definiciones que se consideran relacionadas a la inteligencia emocional se ven relacionadas en que es la capacidad que tiene la persona para ser parte de

un grupo humano donde se desenvuelva con ánimo, empeño y eficazmente en el entorno donde se vea relacionado.

En cuanto a las dimensiones de nuestra segunda variable, según el Modelo de Reuven BarOn (1987, adaptado por Ugarriza y Pajares, 2005), el creador reformuló su supuesto fundamentando en un modelo de diez factores y cinco componentes, basándonos en su prueba: El primer componente se refiere a las habilidades Intrapersonales que tienen en cuenta los factores de Auto consideración que es la habilidad para apreciarse y aceptarse a uno mismo, el autoconocimiento es la habilidad para entender el sentir de uno mismo, la asertividad es la habilidad para mostrar lo que sentimos, opinamos y pensamos, así como para proteger los derechos propios de una forma segura. El segundo componente son las habilidades interpersonales que tiene en cuenta los factores de la empatía considerada como la destreza para entender y valorar los sentimientos de los otros, los vínculos interpersonales que son la capacidad para determinar y mantener relaciones beneficiosas. El siguiente componente se enfoca a las habilidades de Adaptabilidad, considerando los factores como la validación siendo la capacidad para autorizar las emociones de uno mismo, discernir entre lo vivenciado y lo real, la tolerancia como la habilidad acomodarse a situaciones cambiantes del medio, adecuándolos a nuestra conducta y pensamiento, la solución de problemas como la capacidad para reconocer, precisar, originar y obtener posibles soluciones. El cuarto es el componente factorial de manejo del estrés considerando al factor de la tolerancia al estrés considerado como la habilidad para tolerar sucesos desafortunados o a momentos estresantes, además, del dominio de impulsos que es la habilidad para sobrellevar o aplazar un impulso. Finalmente, el quinto componente, está relacionado al interés de la persona al desenvolverse en suceso de su vida cotidiana, que se encuentra vinculada con el optimismo y la felicidad.

En el estudio realizado se ha tenido en cuenta plantear el problema general de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020?; los problemas específicos: la primera ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional?; la segunda ¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional?; la tercera ¿Cuál es la relación entre estilo

indiferente y la inteligencia emocional?; la cuarta ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020?

Es conveniente la presente investigación, se correlacionarán ambas variables, cabe resaltar que, dependiendo del estilo de crianza los estudiantes suelen desarrollar su inteligencia emocional, se consideró la participación de los estudiantes del V ciclo del nivel primario, porque es necesario evidenciar si hay una notable relación entre ambas variables, se verificará los objetivos. Y posteriormente, pueda ser empleada como apoyo para otras investigaciones. En cuanto a la justificación teórica, este estudio corroborará criterios y bases teóricas que permitan ahondar los conocimientos teóricos sobre las variables planteadas, además da lugar al establecimiento de nuevas hipótesis e investigaciones para futuros trabajos de investigación. Además, se aclararon conocimientos científicos relacionados a las variables de estudio. En cuanto a la justificación práctica, permitirá que tutores del hogar identifiquen que estilo de crianza ejercieron con sus hijos. Por otra parte, beneficiará directamente a los participantes de la comunidad educativa ya que se sugerirá el empleo de técnicas de intervención como son los talleres, charlas, entre otros. La justificación metodológica del estudio es importante para precisar la relación entre ambas variables en niños del V ciclo de primaria, ya que los estilos de crianza parentales son el contexto de la formación de todo ser humano. Por ello, es importante determinar si es correcto afirmar que estos estilos de crianza están vinculados con la inteligencia emocional de los alumnos, debido que se ha considerado como un problema relevante de las Instituciones Educativas.

Por todo lo expuesto se plantea como hipótesis general, existe una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020; como hipótesis específicas: la primera, existe una relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional; la segunda, existe una relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional; la tercera, existe una relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional; y la cuarta, existe una relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

El objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020; los objetivos específicos: la primera determinar la relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional; la segunda determinar la relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional; la tercera determinar la relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional; y la cuarta determinar la relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020

II. Método

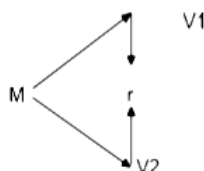
La metodología que se aplicó en el presente estudio fue hipotético – deductivo, según Popper (1962, como se citó en Quispe, 2015) busca introducir la veracidad o falsedad de las suposiciones que no logramos corroborar, por ser planteamientos generales, o sean leyes, que involucren expresiones teóricas, en el cual el principio básico es el planteamiento de hipótesis.

2.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque fue cuantitativo ya que se analizaron los resultados de los instrumentos (encuestas) aplicados en los estudiantes. Reafirmandonos en Sánchez (2018), el enfoque cuantitativo emplea el recogimiento y la revisión de la información para posteriormente dar respuestas a interrogantes mencionadas en la investigación y contrastar hipótesis, y emplea la medición numérica, el conteo y continuamente utiliza la estadística para determinar con precisión patrones de conducta en ciudadanos.

El tipo de estudio es de tipo básico, ya que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), produce conocimientos y teorías al observar la problemática en su contexto natural sin pretender resolver problemas sino aumentar en la cantidad de conocimientos existentes acerca de la materia. Es descriptivo ya que se enfoca en determinar cómo se comportan las variables en la muestra que se estudiará durante el tiempo determinado del estudio.

El diseño del presente estudio fue no experimental de corte transversal. Este se manifiesta mediante un esquema, ya que se seleccionó dos variables que fueron medidas de manera independiente, teniendo como propósito compararlas y también correlacionarlas, ya que indagan calcular su vinculación y la forma de interacción de ambas variables.



Dónde: M = Estudiantes del V ciclo de la IE. Virgen de la Medalla Milagrosa.

Ox = Estilos de crianza.

Oy = Inteligencia emocional.

r= Relación entre las variables de estudio.

El nivel del estudio fue correlacional, ya que mide el nivel de relación significativa existente entre las variables, para saber el comportamiento de la variable dependiente siendo relacionada con la variable independiente.

Reafirmandonos en Hernández et. al (2014), el nivel correlacional nos indica la relación o nivel de vinculación que hay entre dos conceptos, categorías o variables en un contexto determinado.

2.2. La operacionalización de variables es como sigue:

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Estilos de crianza

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
D1.Estilo democrático.	-Participación democrática. -Democracia en la comunicación. -Promoción y respeto a las decisiones autónomas.	I1, I2, I3, I4, I5, I5.	Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]	Bajo [24-55]
D2.Estilo permisivo.	-Permisividad en actividades en el hogar. -Permisividad en pedidos. -Permisividad en decisiones.	I7, I8, I9, I10, I11, I12		Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]	Medio [56-87]
D3.Estilo indiferente.	-Interés por la familia. -Indiferencia en afecto. -Uso de estímulos reforzadores.	I13, I14, I15, I16, I17, I18		Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]	Alto [88-120]
D4.Estilo autoritario.	-Cumplimiento de normas. -Conducta impositiva de los padres. -Respeto a los miembros.	I19, I20, I21, I22, I23, I24		Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]	

Fuente: Tomado de Machado (2016)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variable Inteligencia emocional

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>	<i>Escala y valor</i>	<i>Nivel y rango de las dimensiones</i>	<i>Nivel y rango de la variable</i>
Intrapersonal	-Comprende emociones.	4, 20	Muy rara vez (1)	Bajo [8-17]	
	-Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás.	16, 23, 30		Medio [18-28]	
Interpersonal	-Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	9, 15, 27	Rara vez (2)	Alto [29-40]	
	-Mantiene relaciones interpersonales.	3, 5, 8	A menudo (3)	Bajo [7-15]	
Adaptabilidad	-Demuestra escucha a los demás.	10, 26		Medio [16-24]	Bajo [30-69]
	-Comprende sentimientos de los demás.	13, 24	Muy a menudo (4)	Alto [25-35]	
Manejo del estrés	-Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes.	14, 25		Bajo [3-6]	Medio [70-109]
	-Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	21		Medio [7-10]	
Estado de ánimo en general.	-Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos.	6, 22		Alto [11-15]	Alto [110-150]
	-Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas.	1		Bajo [7-15]	
	-Demuestra control de sus impulsos.	18, 29		Medio [16-24]	
	-Responde adecuadamente en eventos estresantes.	17, 19		Alto [25-35]	
	-Se siente satisfecho con su vida.	2		Bajo [5-10]	
	-Mantiene actitud positiva ante sentimientos.	12, 28		Medio [11-17]	
	-Es visionario y optimista.	7, 11		Alto [18-25]	

Fuente: Tomado de Ugarriza, Ch. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes, p.57-58.

2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes del V nivel de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, que consta de 125 estudiantes, según información facilitada por la dirección de dicha institución. Según Morales (2013) la población es comprendida como el total de elementos; que puede estar integrada por individuos, objetos o sucesos, de los que se busca saber algo en una investigación.

Tabla 3

Descripción de la población del V ciclo de la I.E. 2058

Nivel	Ciclo	Grado	Secciones	Nº de estudiantes	Porcentaje
Primaria	V	5º	5º “A”	28	22 %
			5º “B”	28	22 %
			5º "C”	12	10 %
		6º	6º “A”	25	20 %
			6º “B”	20	16 %
			6º “C”	12	10 %
Población			125	100 %	

Fuente: Nómina de estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E. 2058.

La muestra para la presente investigación se consideró la muestra censal, ya que se eligió el 100% de la población. Por ello, Ramírez (1997) menciona que la muestra permite considerar los elementos de la investigación, teniendo como población a los 125 estudiantes del V ciclo de primaria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

El método empleado para alcanzar los objetivos planteados fue mediante la encuesta. Según Hernández-Sampieri et al. (2013) indica que una de las estrategias de investigación social es la encuesta; ya que es más sencilla de ser comprendida por la población, luego ha ido trascendiendo su aprobación en el área de la indagación científica, siendo de uso cotidiano para los investigadores.

El instrumento empleado para obtener los datos que nos permitan indicar la relación entre ambas variables de estudio, fueron cuestionarios. Teniendo en cuenta la definición que un cuestionario está directamente constituido por preguntas que tienen como objetivo la medición de una o varias variables, es considerado como un instrumento cerrado ya que cuenta con determinadas respuestas, lo que permite que su codificación y estudio sea mucho más sencillo. Según Jara (2019) la utilidad principal de los instrumentos es adquirir los datos necesaria para corroborar si las metas establecidas con anterioridad fueron logradas, que permitan la medición de las variables y la aceptación de las hipótesis.

En nuestra investigación se han empleado cuestionarios, los cuales se aplicaron de manera individual mediante un aplicativo tecnológico como lo son los formularios de google drive, debido a la situación tan delicada que en nuestra actualidad vivenciamos,

como lo es la Pandemia mundial a causa del COVID-19. Durante 30 minutos aproximadamente. El instrumento que se administró para la medición de estilos de crianza fue el cuestionario elaborado por Machado (2016) y adaptada por mi persona, el cual se sometió a juicio de expertos para su validación; fue integrada por 24 ítems y apoyado en doce indicadores; los cuales fueron adaptados al concepto de estilos de crianza. El valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach del instrumento es de 0,850, de esta manera es considerado como un instrumento confiable. La escala es de tipo Likert y los calificativos van de uno (nunca) a cinco (siempre) en una escala ordinal. El instrumento se encuentra dividido en cuatro dimensiones: Estilo democrático, permisivo, indiferente y autoritario.

El cuestionario utilizado para calcular la inteligencia emocional de BarON ICE está organizado en 133 preguntas y en cuanto a la adaptación realizada por (Ugarriza y Pajares, 2005), se empleó la presentación abreviada que presenta de 30 ítems. Las dimensiones valoradas en el instrumento son: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Se obtuvo la validez del instrumento a través de juicio de cinco expertos del área de psicología y de educación. Además, para la evaluación de la confiabilidad fue según del coeficiente de correlación Alfa de CronBach estableciendo como confiable porque oscila entre 0.77 y 0.88 tanto en su forma completa como en la abreviada.

Ficha técnica del cuestionario de Estilos de crianza

Nombre	: Ficha de observación sobre estilos de crianza
Autor	: Machado Chacaltana, Lourdes Amparo (2016)
Adaptado por	: Fiorella Del Carpio Osorio.
Objetivo	: Determinar los estilos de crianza de los estudiantes
Usuarios	: Estudiantes de primaria V ciclo
Duración	: 40 minutos
Calificación	: Las opciones de respuesta son: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

Estructura : El cuestionario consta de 24 preguntas, considerando en su estructura las dimensiones estilo democrática, estilo permisivo, estilo indiferente y estilo autoritario.

Ficha técnica del cuestionario de Inteligencia emocional

Nombre : Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE - ABREVIADA

Autor : Reuven Bar-On (1987)

Adaptación Peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración : Individual o Colectiva.

Baremada por : Burga y Delgado (2014)

Objetivo : Evaluar el cociente emocional en niños y adolescentes entre las edades comprendidas desde los 7 y 18 años.

Duración : Tiempo estimado de 10 a 20 minutos aproximadamente.

Calificación : Muy a menudo (4), A menudo (3), Rara vez (2) y Muy rara vez (1).

Estructura : El cuestionario de BarON ICE está considera de 133 ítems y en base a la adaptación desarrollada por (Ugarriza y Pajares, 2005), se ha empleado la versión abreviada que consta de 30 ítems.

La validez, es referida como el valor que tiene un instrumento para medir la variable objetivo. Por lo tanto, es necesario estudiar la exactitud de la medición, con el instrumento adecuado que permita medir lo que nos interesa medir (Hernández, 2014). En cuanto a la validez la ficha de observación de Estilos de Crianza fue aplicado en la IE. Juan XXIII en Ica, siendo validado por juicio de tres expertos del sector educación, obteniendo un margen de error de 95%. Según la revisión a los coeficientes de correlación ítem – total en las 4 dimensiones consideradas en dicho instrumento, no es necesario omitir ningún ítem, por ser mayor a 0,20; de igual manera el valor obtenido a través del Alpha de Cronbach fue de 0,927, dando fe que el instrumento es altamente confiable.

Para nuestra investigación, el instrumento de la primera variable en mención fue modificado, adaptándolo al contexto al que se iba a evaluar se plantearon los ítems en tercera persona singular y se mantuvo la cantidad de 24 elementos, sometiénolo a una validación por juicio de expertos. Con ello se logró indicar que, los ítems modificados

responden a las dimensiones de la prueba. Para la segunda variable se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On – ICE: NA, versión abreviada, según es presentada en el Manual Original del inventario (Bar-On y Parker, 2000). Primero, se consideró una estructura factorial de 40 ítems relacionados al manejo del estrés, la adaptabilidad, intrapersonal e interpersonal, empleando un análisis factorial para revisar una muestra normativa de niños y adolescentes estadounidenses de variados grupos raciales (N=9172). Se analizó los componentes principales con una rotación de Varimax. Los factores encontrados tienen una cercana relación con las escalas anteriormente mencionadas, las cuales se desarrollaron para evaluar el nivel de inteligencia emocional. Luego, fueron revisadas por un análisis factorial exploratorio en una muestra normativa de infantes y adolescentes (N=3 374). Los cuatro factores empíricos que se establecieron de esta investigación corresponden a las 4 escalas de BarOn ICE: NA que apoyan a la medición de nuestra segunda variable concordando con los factores hallados en la muestra total de nuestra población peruana. También, según su género y gestión con el procedimiento factorial hallada en el estudio norteamericano.

Tabla 4

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento Ficha de observación sobre los estilos de crianza.

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Calificación
1	Doctor	Fortunato Diestra Salina (Dr. En Ciencias de la Educación)	Hay suficiencia
2	Magister	Virginia A. Cerafin Urbano (Mgtr. Orientación Educativa)	Hay suficiencia

La confiabilidad de un instrumento de medición es alta en la medida en que, dicho instrumento se aplique al mismo grupo de sujetos nos permita tener resultados iguales (Hernández, 2014).

De acuerdo con los resultados obtenidos; relacionados al primer instrumento presenta una confiabilidad alta. El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente 0,850 en el Alpha de Cronbach del estudio aplicado mediante una prueba piloto realizado a 20 estudiantes de 5° grado de primaria de la IE. 2050, manifestando confiabilidad en el cuestionario para evaluar nuestra primera variable. Así mismo la confiabilidad del Inventario de Inteligencia Emocional, fue establecido por Reuven Bar-On (1987) y se

realizó una adaptación peruana por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2005), ambas versiones fueron medidas mediante Alpha de Cronbach, ya que es el sumatorio general de los coeficientes que varían entre 0.000 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). La consistencia interna de una escala particular está en función tanto de la calidad de los ítems como también de la validez de las respuestas del evaluado. Por ello, se determinó al Inventario como confiable ya que muestra que sobrepasa el valor necesario ($\alpha > 0.80$).

Dichos análisis se llevaron a cabo con una correlación puntaje-ítem y puntaje total de otros ítems, después se sometió al estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. Según los resultados conseguidos; los dos instrumentos cuentan con una confiabilidad alta. Por ello, se resumen de la siguiente manera:

Tabla 5

Confiabilidad de instrumentos

Nº	Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
1	Los estilos crianza	0,850	24
2	Inteligencia emocional	0,802	30

2.5. Procedimiento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una investigación es válida cuando se encuentra avalada por información verificable, que de respuesta a lo que se busca dar a conocer con conjeturas realizadas. Es por ello, que es necesario emplear un proceso de recolección de información en forma estructurada y conociendo muy bien las metas a alcanzar sobre el nivel y la profundidad de lo recolectado. Posteriormente a la recolección de datos, se establece y selecciona el programa adecuado para analizar los datos, examinar la información obtenida, se analiza descriptivamente los datos de cada variable, analizar los datos por variables, calcular la confiabilidad, validez y fiabilidad de los instrumentos empleados, revisamos e interpretamos lo obtenido mediante un análisis estadístico inferencial, llevar a cabo un análisis adicional, organizar los resultados y posteriormente ser presentados.

2.6. Método de análisis de datos

Según Hevia (2001), esta etapa se presenta después de la ejecución del instrumento y terminada la recopilación de información. Luego, se realiza la revisión de los datos para brindar una respuesta a los cuestionamientos del estudio. El método de análisis de datos procesará los resultados empleando SPSS 24, se generarán las tablas y figuras adecuadas para la interpretación y análisis de las variables y dimensiones; asimismo, se ha empleado la estadística inferencial para comprobar las incógnitas, mediante el coeficiente de Spearman para brindar la medida de relación entre las variables con exactitud, teniendo en cuenta un rango de valores.

2.7. Aspectos éticos

En la realización del presente estudio, fue necesario tener conocimiento la veracidad de los datos obtenidos en forma indirecta mediante los formularios de Google drive aplicados a los estudiantes del V ciclo del nivel primario de una IE. Pública, respetando las doctrinas políticas, morales y religiosas, conservando la protección de la identidad de los participantes que según la Ley de protección de Datos Personales – Ley 29733, la cual establece como objetivo asegurar el derecho elemental de las personas a la protección de su privacidad. Es por ello, que ambos cuestionarios fueron de carácter anónimo. Es importante considerar la reserva de los datos para evitar el reconocimiento del participante, con excepción de que el estudio lo requiera. Para ello, los investigadores debemos de firmar una declaración explícita, comprometiéndonos a no tomar datos de otros proyectos sin antes haber sido autorizados por los involucrados o por el Comité de Ética de la Universidad Cesar Vallejo. Además, en cuanto a la estructura de la elaboración del trabajo de investigación se siguieron los lineamientos especificados en la Resolución Rectoral N° 0089-2019/UCV, según sea el caso de la modalidad de estudio en el cual participamos.

En la investigación se citaron autores con aportes relevantes, teniendo en cuenta la Ley sobre el Derecho de Autor n° 822 y el artículo que precisa las disposiciones de dicha ley teniendo como propósito el cuidado de los autores y sus derechos, reconocidos en ellas y de esa manera salvaguardar el propiedad cultural tomadas en cuenta en el marco teórico y metodológico para dar la consistencia necesaria a la investigación. Además, se encuentra en el código de conducta ética de la American Psychological Association, APA, en la cual

se detalla la información que debe incluirse en la obtención del consentimiento informado y las precisiones que se debe tener en cuanto al citado de dichos autores. Finalmente, para corroborar el porcentaje de coincidencias se hace uso de un servicio de prevención de plagio conocido como Turnitin y de esta manera superar dichas observaciones, para que posteriormente se logre avalar la autenticidad de la investigación.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Después de concluir con la aplicación de ambos cuestionarios para las variables Estilos de crianza e Inteligencia emocional se ha obtenido los siguientes resultados.

3.1.1. Descripción de los resultados de la variable: Estilos de crianza.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable estilo de crianza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	46	36,8%
	Regular	45	36%
	Alto	34	27,2%
	Total	125	100%

Fuente: Base de datos (Ver anexo 6)

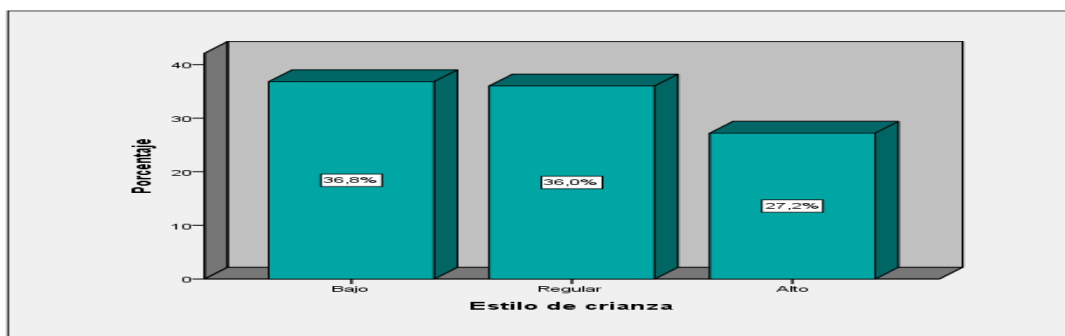


Figura 1. Niveles de estilo de crianza

De acuerdo a los resultados, se observa que el 36,8% de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, manifiestan que el estilo de crianza es bajo, el 36% de los estudiantes opinan que el estilo de crianza es regular y el 27,2% de los estudiantes dicen que el estilo de crianza es alto.

3.1.2. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Estilos de Crianza.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable estilo de crianza.

Niveles	f	Estilo democrático	f	Estilo permisivo	f	Estilo indiferente	f	Estilo autoritario
Bajo	15	12%	22	17.6%	17	13.6%	10	8%
Regular	65	52%	68	54.4%	46	36.8%	56	44.8%
Alto	45	36%	35	28%	62	49.6%	59	47.2%
Total	125	100%	125	100%	125	100%	125	100%

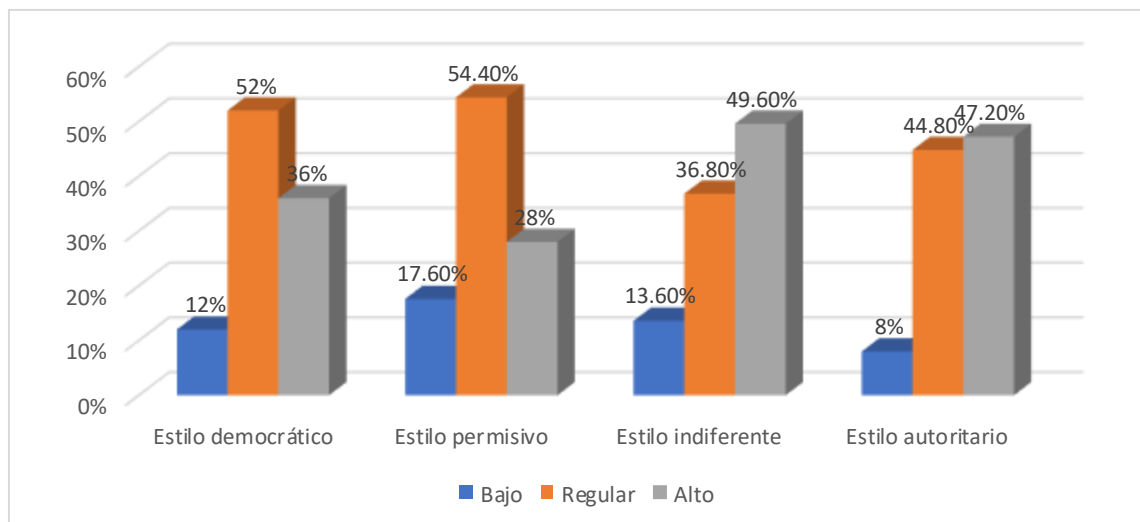


Figura 2. Dimensiones de la variable del estilo de crianza.

De acuerdo los resultados conseguidos, el 52% de los estudiantes dicen que el estilo democracia es regular, el 36% de los estudiantes opina que es alto y el 12% indican que es bajo. Además, el 54,4% de los estudiantes indican que el estilo permiso es regular, el 28% de estudiantes es alto y el 17,6% de los estudiantes opinan que es bajo. También, 49,6% de los estudiantes dicen que el estilo indiferente es alto, el 36,8% de los estudiantes opinan que es regular y el 13,6% dicen que es bajo. Finalmente, el 47,2% de los estudiantes presentan un estilo autoritario es alto, el 44,8% de los estudiantes declaran que es regular y el 8% señalan que es bajo.

3.1.3. Descripción de los resultados de la variable: Inteligencia emocional.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable inteligencia emocional

		Frecuencia	Percentage
Válido	Bajo	23	18,4%
	Regular	63	50,4%
	Alto	39	31,2%
	Total	125	100%

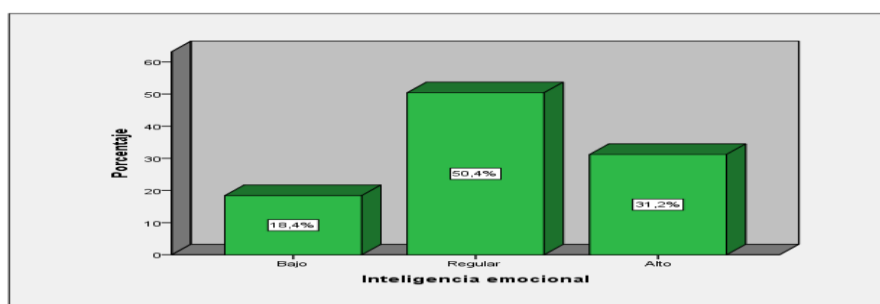


Figura 3. Niveles de la inteligencia emocional

De acuerdo a los resultados, el 50,4% de los estudiantes muestran que la inteligencia emocional es regular, el 31,2% de los estudiantes señalan que la inteligencia emocional es alta y el 18,4% de los estudiantes precisan que la inteligencia emocional es baja.

3.1.4. Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable: Inteligencia emocional.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional

Niveles	f	Intrapersonal	f	Interpersonal	f	Adaptabilidad	f	Manejo de estrés	f	Estado de ánimo en general
Bajo	18	14.4%	28	22.4%	33	26.4%	1	0.8%	12	9.6%
Regular	57	45.6%	62	49.6%	64	51.2%	58	46.4%	57	45.6%
Alto	50	40%	35	28%	28	22.4%	66	52.8%	56	44.8%
Total	125	100%	125	100%	125	100%	125	100%	125	100%

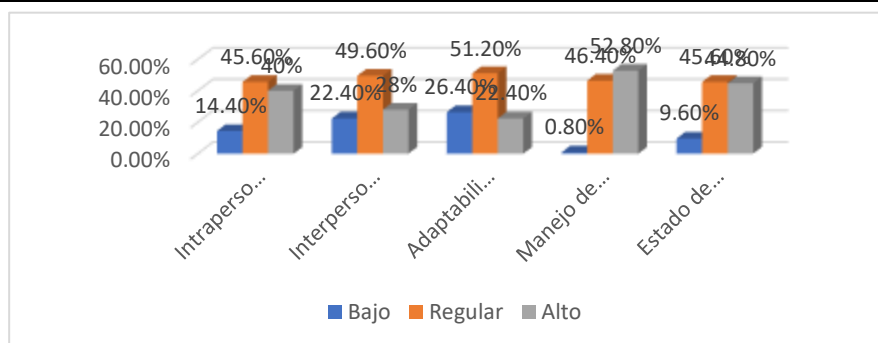


Figura 4. Dimensiones de la variable Inteligencia Emocional.

De acuerdo a los resultados, el 45,6% de los estudiantes dicen que la inteligencia intrapersonal es regular, el 40% indica que es alto y el 14,4% manifiesta que bajo. Además, el 49,6% de los estudiantes opina que la inteligencia interpersonal es regular, el 28% de los estudiantes señalan que es alto y el 22,4% de los estudiantes presenta que es bajo. De la misma forma, el 51,2% de los estudiantes presenta que la adaptabilidad es regular, el 26,4% de los estudiantes indican que es bajo y el 22,4% de los estudiantes ostentan que es alto. También, el 52,8% de los estudiantes dicen que el manejo de estrés es alto, el 46,4% de los estudiantes revelan que es regular y el 0,8% de los estudiantes señalan que es bajo. Finalmente, el 45,6% de los estudiantes manifiestan que el estado de ánimo en general es regular, el 44,8% de los estudiantes sindicaron que es regular y el 9,6% de los estudiantes es bajo.

3.1.5. Descripción de los resultados de doble entrada entre las variables y dimensiones.

Tabla 10

Coefficiente de correlación y significancia entre las variables y sus dimensiones, según Rho Spearman

			Estilo de crianza	Inteligencia emocional	Estilo democrático	Estilo permisivo	Estilo indiferente	Estilo autoritario
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,687**	,389**	,812**	,880**	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,687**	1,000	,359**	,641**	,596**	,385**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	,389**	,359**	1,000	,001	,364**	,220*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,989	,000	,014
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo permisivo	Coefficiente de correlación	,812**	,641**	,001	1,000	,634**	,535**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,989	.	,000	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo indiferente	Coefficiente de correlación	,880**	,596**	,364**	,634**	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	,745**	,385**	,220*	,535**	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,014	,000	,000	.
		N	125	125	125	125	125	125

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, que su valor es ($r = 0,687$) lo que precisa que hay una correlación positiva moderada, también el de $p = 0,000$ resulta menor al de $p < 0,05$ y en efecto la relación es significativa al 95% y rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020. También, existe vinculación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional es ($r = 0,359$) lo cual es correlación positiva baja, Además, existe relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional es ($r = 0,641$) lo cual indica una correlación positiva moderada. De la misma manera, existe relación entre el estilo indiferente y la inteligencia

emocional es ($r = 0,596$) lo cual señala una correlación positiva moderada. Finalmente, existe relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional es ($r = 0,385$) lo cual menciona una correlación positiva baja.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de hipótesis general

H0: No existe una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

H1: Existe una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Tabla 11

Coefficiente de correlación y significancia entre las variables Estilos de crianza e inteligencia emocional.

		Estilos de crianza	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Estilos De crianza	Coefficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,687**
		N	,000
	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,687**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

Fuente: Base de datos (Ver anexo 6)

De los resultados se distingue que en la tabla 11, el nivel de correlación entre las variables es 0.687, lo cual revela que existe una relación positiva y moderada. Mientras la significación, se establece por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y tal valor de $p < 0,05$; es decir, se niega a la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Por ello, existe una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

3.2.2. Prueba de la primera hipótesis específica

H0: No existe una relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

H1: Existe una relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Tabla 12

Coefficiente de correlación y significancia entre la dimensión Estilo democrático y la inteligencia emocional.

		Estilo democrático	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Estilo Democrático	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,359**
		N	,000
	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	-
		Sig. (bilateral)	,000
		N	125

Fuente: Base de datos (Ver anexo 6)

De los resultados se observa que en la tabla 12, el grado de correlación entre la dimensión estilo democrático y la inteligencia emocional es 0,359, lo cual quiere decir que hay una relación positiva y baja. Y la significación se establece por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$, quiere decir que, se niega a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, existe relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

3.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

H0: No existe una relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

H1: Existe una relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Tabla 13

Coefficiente de correlación y significancia entre la dimensión Estilo permisivo y la inteligencia emocional.

		Estilo permisivo	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Estilo Permisivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,641**
		N	,000
	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	125
		Sig. (bilateral)	,641**
		N	1,000

Fuente: Base de datos (Ver anexo 6)

De los resultados se observa en la tabla 13, el grado de correlación entre la dimensión estilo permisivo y la inteligencia emocional es 0,641, lo cual significa que hay una relación positiva moderada. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, existe relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

3.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica

H0: No existe una relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

H1: Existe una relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Tabla 14

Coefficiente de correlación y significancia entre la dimensión Estilo indiferente y la inteligencia emocional.

		Estilo indiferente	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Estilo indiferente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,596**
		N	,000
	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	125
		Sig. (bilateral)	,596**
		N	1,000

Fuente: Base de datos (Ver anexo 6)

De los resultados se observa que en la tabla 14, el grado de correlación entre la dimensión estilo permisivo y la inteligencia emocional es 0,596, lo cual significa que existe una relación positiva moderada. Mientras la significación se determina por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, existe relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

3.2.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica

H0: No existe una relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

H1: Existe una relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Tabla 15

Coefficiente de correlación y significancia entre la dimensión Estilo autoritario y la inteligencia emocional.

		Estilo autoritario	Inteligencia Emocional
Rho de Spearman	Estilo Autoritario	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,385**
		N	125
	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	,385**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	125

Fuente: Base de datos (Ver anexo 6)

De los resultados se considera que en la tabla 15, el grado de correlación entre la dimensión estilo autoritario y la inteligencia emocional es 0,385, lo cual significa que existe una relación positiva baja. Mientras la significación se precisa por el Rho de Spearman $p = 0,000$ y cuyo valor de $p < 0.05$; es decir, se rechaza a la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por ello, existe correlación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

IV. Discusión

En la presente indagación se llegó a la conclusión, que existe relación significativa entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. Hay una coincidencia con la tesis de Jara (2019) determinó que, si existe relación entre ambas variables, obteniendo un coeficiente de correlación de Rho Sperman de 0,843 indicando que a regular nivel de estilos de crianza será un regular desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados son semejantes, por lo cual, a mayor estilo de crianza mayor será su inteligencia emocional. También, hay una similitud con la tesis de Zacatelco, Osorio y Gonzales (2019) que indica que es necesario identificar el rol de los progenitores en la crianza, según el género de los hijos y su repercusión en el comportamiento dentro de la familia, la escuela y en la convivencia social. Asimismo, con la tesis de Molina (2017) se resolvió que la función del género de los padres y de los hijos, lo cual señala que el género, tanto de los hijos como de los padres, respeta un rol orientado en la relación entre la percepción de las pautas de crianza desempeñadas por los progenitores y la apreciación que tienen los niños de sí mismos. También, hay una semejanza con la tesis de Camacho, Ordoñez, Roncancio y Vaca (2017) que indican que, si influye manera positiva en la convivencia escolar, ya que existe una reciprocidad entre las competencias emocionales y las relaciones afectivas. Asimismo, se corroboró con la tesis de Cortés, Rodríguez y Velasco (2016) que determinaron que la aplicación del estilo democrático, lo cual generó un cambio en el comportamiento de los estudiantes, incluso se observó a los estudiantes más afectuosos, mejoró la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa. Además, Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) concluyeron que los resultados mostraron correlación entre ambas variables. Se apoyó a la teoría de Lovera (2015) es la ocupación que se desarrolla en el vínculo familiar en el cual los progenitores cumplen una función paternal buscando enseñar a sus hijos una serie de valores y principios que se integren en su estructura cognitiva y logren establecer en ellos una determinada personalidad, regulando sus conductas y comportamientos. Remache (2014) son todos los procesos que los progenitores desarrollan en el proceso de interacción con sus hijos, con la finalidad de lograr que ellos comprendan cual es la mejor forma de desenvolverse y de conducirse en un determinado contexto, tanto en el medio familiar, entre amigos, en el colegio, etc., de

esta manera se busca que esta comprensión lo emplee de guía para poder normalizar su conducta y pueda analizar sobre que comportamientos son positivos y negativos. La propuesta de Machado (2016) acerca de los estilos de crianza sustenta que son las formas que emplean los progenitores o adultos que tienen la responsabilidad del cuidado de niños menores buscando formarlos en valores y plantea evaluar dicha variable teniendo en cuenta las dimensiones: Estilo de crianza democrático, caracterizado por generar el involucramiento, orientados en el respeto y la democracia de los miembros de la familia, un estilo de comunicación horizontal, la promoción y respeto de las decisiones y la búsqueda de la autonomía; el estilo de crianza permisivo, distinguido por la omisión de las responsabilidades domésticas, accesibilidad en los pedidos y la determinación de las decisiones; el estilo de crianza indiferente, distinguido por la falta de atención a los intereses de la familia y la ausencia de afecto hacia los menores; y la forma de crianza estricto que se observa en la forma de manifestarse y conducta impositiva de los progenitores para con los integrantes de su hogar. En el presente estudio se apoyó a la teoría de Baumrind (1971) quien señaló que son aquellas estrategias que emplean los progenitores a diario para orientar a sus hijos e hijas. Involucran de los más autoritarios a los más permisivos, teniendo impactos muy desiguales en el proceso de la personalidad de los menores. Presentemente, podemos encontrar mucha información acerca de cada uno de ellos y los progenitores pueden elegir aquel estilo de crianza que mejor se adecue a lo que desean para sus hijos e hijas.

En la hipótesis específica 1, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.359$) señala una correlación positiva baja, obteniendo que existe relación significativa entre el estilo democrático y la inteligencia emocional y la inteligencia emocional. Hay una semejanza con la tesis de Palma (2019) determinó que hay una relación significativa entre las variables de inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto de educación primaria de una institución educativa del Callao, ello involucra que ante el incremento de la inteligencia emocional aumenta el nivel de comprensión de lectura, ya que el valor del coeficiente de correlación Spearman reflejó una correlación positiva media. Este resultado quiere decir según muchas investigaciones que a un elevado dominio de las emociones es factible la mejoría en la comprensión de lectura en una población escolar de la educación básica. Estos resultados son

semejantes a la presente investigación. Lo cual, se apoyó a la teoría de Aguaded & Pantoja (2015) describe a Mayer y Salovey teniendo en cuenta a la inteligencia emocional como el manejo de la persona para la dirección adecuada de sus emociones y propiciar condiciones beneficiosas en su entorno, encaminados a una convivencia armoniosa, con mayor exactitud apunta que la destreza de reconocer con precisión, valorar y expresar emoción; la destreza de alcanzar y/o generar sentimientos cuando proveen pensamientos; la habilidad de entender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para dominar las emociones para ejercer el crecimiento emocional e intelectual. (Mayer y Salovey. 1997).

En la hipótesis específica 2, concluyó que existe una relación positiva moderada, admitiendo que existe relación significativa entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional. Hay una similitud con la tesis de Pozo (2017) estableció que la existencia de relación entre las variables estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Pio XII, Arequipa. Esto se corroboró mediante el estadígrafo chi-cuadrado al obtener un p-valor 0.032 rechazando la hipótesis nula. Se apoyó a la teoría de Craig y Woolfolk (1988), puntualizaron a los estilos de crianza como la manera en que los padres forman a sus hijos y esto resultará de la interacción de muchos factores como las características y personalidad de los menores y el comportamiento de estos para un momento designado. Estos estilos engloban en mayor o menor grado la afecto y disciplina con que los progenitores se dirigen a sus hijos. A su vez orientan en la conducta social del menor, en el control de sus emociones, su autoconcepto, su internalización de los valores morales y en la adquisición de su competencia social. Pero no todos los progenitores y niños muestran las mismas características físicas, personales o conductuales, por el opuesto, existen variados modelos que se adecuan al dominio de la confianza y poder que se da en la dinámica familiar.

En la hipótesis específica 3, concluyó que una correlación positiva moderada, aceptando que se encuentra relación significativa entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional. Hay una similitud con la tesis de Dávila (2017) determinó que existe relación significativa entre ambas variables por lo que se puede señalar que la potencial que tienen los alumnos para descubrir, construir, comprender y dominar emociones, tiene a vincularse

con las prácticas de crianza que sus tutores emplean. Se basó a la teoría de Darling y Steinberg (1993) afirman a los estilos de crianza como un conjunto de comportamientos que los progenitores van desarrollando desde el inicio de la puesta en práctica de su paternidad, esta agrupación de actitudes va proporcionar que el niño organice un clima emocional adecuado. Así mismo Papalia y Olds, citado por Ugarriza (2010) indican que se conoce por estilos de crianza a la agrupación de esquemas conductuales que los tutores ponen en práctica en el proceso de formación y desarrollo de sus infantes, englobando diversas estrategias basadas en sus propias experiencias y comportamientos que estos deben instaurar. Además, Comellas (2003) precisa que son estilos educativos que los tutores aplican para la obtención de decisiones y comportamientos ante sus menores hijos.

En la hipótesis específica 4, concluyó que existe una correlación positiva baja, entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional y la inteligencia emocional. Hay una semejanza con la tesis de Santos (2015) estableció que los estilos de los padres de familia de los alumnos de 5to grado de educación primaria del Colegio Santa Margarita de Lima se distribuyen según las convicciones de sus experiencias de crianza, es decir, un tercio de padres democráticos, un tercio de padres permisivos y un tercio de padres autoritarios. También se afianzó a la teoría de Woodhead y Oates (2010) indicando que una crianza de buena calidad orienta a un desarrollo positivo en lo emocional, lo cognitivo, lo social y el comportamiento y otorga a los niños los beneficios de la resiliencia o capacidad de sobreponerse frente a situaciones adversas, el bienestar, la elevada autoestima, la competencia social y los valores propios del ser humano. Una crianza de mala eficacia puede aumentar las probabilidades de que resulten conductas agresivas, trastornos mentales y sensaciones de baja autoestima.

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general, se concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.687$) indica una correlación positiva moderada, asumiendo que existe un vínculo significativo entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.359$) indica una correlación positiva baja, obteniendo que existe relación significativa entre el estilo democrático y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.641$) indica una correlación positiva moderada, obteniendo que existe relación significativa entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.596$) indica una correlación positiva moderada, aceptando que existe relación significativa entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

Quinta: De acuerdo al objetivo específico 4, concluyó según la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.385$) muestra una correlación positiva baja, obteniendo que existe un vínculo significativo entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se sugiere al Ministerio de Educación, planificar talleres orientados a los padres, enfocados al reconocimiento de los estilos de crianza y sus características. De esta manera reconocerán las virtudes de cada estilo, y elegirán la que consideren más apropiadas para la convivencia familiar, y de esta manera presenciarán un efecto directo en la salud emocional de sus hijos.
- Segunda:** Es necesario que el Ministerio de Educación, brinde orientaciones a través de talleres acerca de las ventajas del estilo de crianza democrático a los padres de familia, ya que es oportuno instruir a los progenitores en valores democráticos de igualdad, tolerancia, respeto e igualdad.
- Tercero:** Es oportuno que la Dirección Regional de Educación de Lima, desarrolle actividades dirigidas a la orientación a docentes y los progenitores con el propósito de que reflexionen sobre las desventajas de la aplicación del estilo permisivo, ya que se considera que dicho estilo fomentará el libertinaje en los hijos, es por ello, que se requiere brindar mayor atención al desarrollo de habilidades sociales pertinentes para los estudiantes.
- Cuarto:** Es necesario que el Gobierno peruano diseñe e implemente programas relacionados a la educación familiar para seguir mejorando las relaciones entre los progenitores y sus hijos, para evitar las dificultades en las próximas generaciones, ya que se encuentran en una edad muy influenciable. Dichos programas pueden favorecer al reconocimiento de sus propias emociones e influir de manera positiva en su comportamiento.
- Quinto:** Organizar a nivel Institucional capacidades a través de sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades psicosociales en los estudiantes, a través de Profesionales de psicología, para lograr estimular las habilidades sociales, beneficiando así las interacciones interpersonales y la práctica de actitudes asertivas.

Referencias

- Bardales, S. y la Serna, E. (2015). *Estilos de Crianza y Desajuste del Comportamiento Psicosocial en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo – 2014*. Tesis de grado. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- BarOn, R. (2000). *Emotional and social intelligence: insights from the emotional quotient inventory (EQ-I)*. En: BAR-On, R. and Parker, J. The handbook of emotional intelligence. Primera edición. San Francisco: Jossey-Bass. P. 363-388. ISBN: 978-0787949846.
- Baumrind, D. (1971). *Current patterns of parental authority*. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103.doi: 10.1037/h0030372
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio, M. y Vaca, P. (2017). *Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. DOI: org/10/18359/reds.2649.
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional*. (Tesis inédita de Licenciatura). Escuela de enfermería Padre Luis Tezza afiliada a la Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación Científica*. Editorial San Marcos, Lima.
- Castillo, P. (2016). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la i.e. maría goretti de castilla*. Universidad de Piura. facultad de ciencias de la educación, Piura, Perú.
- Checa, P., Abundis-Gutiérrez, A., Pérez-Dueñas, C., & Fernández-Parra, A. (2019). *Influence of maternal and paternal parenting style and behaviour problems on academic outcomes in primary school*. Brief report. *Frontiers in psychology*, 10, 378.
- Chichizola Roberts, S., & Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*.
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Recuperado de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Córdoba, J. (2016). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. (Tesis de Maestría en Salud Mental). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

- Cortes. T., Rodríguez, A. y Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del II y III del colegio de la Universidad Libre*. (Tesis de Maestría). Universidad libre, Bogota.
- Davila, I. y Satre, M. (2010). *Inteligencia emocional: Una visión del concepto y líneas de investigación*. Cuadernos de estudios empresariales. Vol. 20, 107 – 126.
- Dávila, L. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis de Maestría). Universidad señor de Sipán. facultad de humanidades, Pimentel, Perú.
- Endendijk JJ., Groeneveld MG., Bakermans- Kranenburg MJ., Mesman J. (2016). *Gender Differentiated Parenting Revisited: Meta-Analysis Reveals Very Few Differences in Parental Control of Boys and Girls*. PLoS ONE 11(7): e0159193. DOI:10.1371/journal.pone.0159193
- Escurra, M. & Delgado, A. (2001). *Inteligencia emocional y necesidades cognitivas en estudiantes universitarios*. Revista de Investigación en Psicología, 4(2), 83-96.
- Farrell, G. (2015). *The relationship between parenting style and the level of emotional intelligence in preschool-aged children*. PCOM Psychology Dissertations. Paper 341.
- Garcia, C. (2018). *Calidad de vida y estilos de crianza en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría en psicología educativa). Universidad San Martin de Porres, Lima, Perú.
- García, F., Serra, E., Zacarés, J., & García, F. (2018). *Parenting styles and short-and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults*. Psychosocial Intervention, 27(3), 153-161.
- Gardner, H. (2003). *Three distinct meanings of intelligence*. En R. J. Sternberg, J. Lautrey, y T. I. Lubart (Eds.), *Models of intelligence. International perspectives* (pp. 43-54). Washington: American Psychological Association.
- Gardner, H. (1994). *Frames of mind: the theory of multiples intelligences*. New York: Basic.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books, 368 p. ISBN: 978-0553095036.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw Hill: Mexico, D.F.

- Hernández, R et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. 2ª. ed. McGraw-Hill. México, D.F., Pág. 52 - 134.
- Hevia, O. (2001). *Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Huamán, J. (2017) *Estilos parentales de los progenitores de adolescentes de un programa social de la Municipalidad de Santiago de Surco, 2017*. (Tesis de Maestría). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz*. (Tesis de licenciamiento. Universidad privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.
- Jara, B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 – Los Olivos- Lima – 2018*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Lima – Perú.
- Jiménez, J. y Muñoz, A (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI*. Estudios de Psicología Vol. 26 Núm. 3 Pág. 315-327
- Krumm, G., Vargas-Rubilar, J., & Gullón, S. (2013). *Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados*. Psico1||perspectivas, 12(1), 161-182.
- Larsen, K., Sleddens, F., Vink, M., Fisher, O., & Kremers, P. (2018). *General parenting styles and children's obesity risk: Changing focus*. Frontiers in psychology, 9, 2119.
- López, L. y Huamaní, F. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública*. Escuela Profesional de Psicología de Lima Este, Universidad peruana Unión facultad de ciencias de la salud, Lima.
- Lovera, C. (2015) *Repercusión de los estilos de crianza en los rasgos de Racismo de Niños de Educación Inicial de 3 a 5 años de edad de dos Instituciones Educativas de Pueblo Libre y Miraflores, 2015* (Tesis para Maestría). Universidad Católica de Santa María, Lima, Perú.
- Malpica, D. (2016). *Clima social familiar y estilos d crianza de los estudiantes del IV al V ciclo de primaria de una institución Educativa Lima Provincias – 2016*. (Tesis de Maestrías). Universidad Cesar Vallejo, Sede Ica.
- Machado, L. (2016). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa, Ica – 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Mayer, J. D., y Salovey, P. (2007). *¿Qué es la Inteligencia emocional?* En J. M. Mestre Navas y P. Fernández Berrocal (coords). Manual de inteligencia emocional (pp. 21-45). Madrid: Ediciones Pirámide.

- Mellan, J. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, rasgos de personalidad e inteligencia psicométrica en adolescentes*. Universidad de Murcia. Facultad de Psicología
- Mestre, J. y Guil, R. (2012). *La regulación de las emociones: Una vía para la adaptación personal y social*. Madrid: Pirámide.
- Molina, F. (2017). *Perceived parenting style and self-perception in children with attention deficit/hyperactivity disorder*. International journal of psychological research, 8(1), 61-74.
- Moos, B. M. (1984). *Clima Social Familiar (FES). Escala de Clima Social Familiar (FES)*.
- Morales, P. (2013). *El análisis factorial en la construcción e interpretación de test, escalas y cuestionarios*. Universidad Pontificia Comillas, Madrid.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis de Maestría). Universidad del Bío, Chillan.
- Palma, J. (2019). *Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Universidad san Ignacio de Loyola. Perú
- Papalia, D. (2005) *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. (9ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana, 515p.
- PEI (2020). *Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa 2058*. Lima, Perú.
- Pinedo, L. (2017). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016*. (Tesis de Maestría) Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Picota, Perú.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & de los Ángeles Carpio, M. (2019). *Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales*. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.

- Pozo, T. (2017) *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017*. (tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú
- Quispe, J. (2015). *Orientaciones para elaborar un trabajo de investigación*. Lima, Perú: Imprest color sac.
- Ramírez, A., Ferrando, M. y Sainz, A. (2015). *¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil?* Revista Acción Psicológica. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Panapo. ISBN 980-366-231-7.
- Ruiz, T. (2017). *Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016*. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*. 9(3), 185-211.
- Santos, M. (2015). *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos de 5to. Grado de educación primaria del colegio Santa Margarita de Lima*. (Tesis de maestría en Educación con mención en Teorías y Practica Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Suarez, Y. (2017). *Integración familiar – escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. (Tesis de Maestría en Educación). Universidad de Carabobo, Valencia.
- Thorndike, E. (1920). *Intelligence and its uses. Harper's Magazine*. Vol. 140, p. 227 – 235.
- Ugarriza, N & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn Ice: NA, en una muestra de niños y adolescentes*. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.
- Zacatelo, F., Osorio, S., & Gonzales, A. (2019). *Existen diferencias entre estilos parentales y el sexo de sus hijos con aptitudes sobresaliente*. Reportes parciales de investigación. Congreso nacional de investigación educativa COMIE. México.
- Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativo particular “Los Robles”, Ugel 03, cercado de Lima – 2017*. (Tesis Maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES					
Problema General ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020? Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional en el V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020? 2. ¿Cuál es la relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020? 3. ¿Cuál es la relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020? 4. ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020?	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. Objetivos Específicos 1. Determinar la relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. 2. Determinar la relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. 3. Determinar la relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. 4. Determinar la relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.	Hipótesis General Existe una relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. Hipótesis Específicas 1. Existe una relación entre el estilo democrático y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. 2. Existe una relación entre el estilo permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. 3. Existe una relación entre el estilo indiferente y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. 4. Existe una relación entre el estilo autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020.	Variable 1: Estilos de crianza					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
			D1. Estilo democrático	-Participación democrática -Democracia en la comunicación -Promoción y respeto a las decisiones autónomas	I1, I2, I3, I4, I5, I6	Escala ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3)	Bajo [6-13] Medio[14-21] Alto [22-30]	Bajo [24-55]
			D2. Estilo permisivo	-Permisividad en las actividades en el hogar -Permisividad en los pedidos -Permisividad en las decisiones	I7, I8, I9, I10, I11, I12	Casi nunca (2) Nunca (1)	Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]	Medio [56-87]
			D3. Estilo indiferente	-Interés por la familia -Indiferencia en el afecto -Uso de estímulos reforzadores	I13, I14, I15, I16, I17, I18		Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]	
			D4. Estilo autoritario	-Cumplimiento de normas -Conducta impositiva de los padres -Respeto a los miembros.	I19, I20, I21, I22, I23, I24		Bajo [6-13] Medio [14-21] Alto [22-30]	Alto [88-120]
			Variable 2: Inteligencia Emocional					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
			Intrapersonal	-Comprende emociones. -Expresa sentimientos y emociones sin dañar sentimientos de los demás. -Reconoce sus aspectos positivos y negativos.	4,20 16,23,30 9,15,27	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3)	Bajo [8-17] Medio[18-28] Alto [29-40]	Bajo [30-69]
			Interpersonal	-Mantiene relaciones interpersonales. -Demuestra escucha a los demás. -Comprende sentimientos de los demás.	3,5,8 40,26 13,24	Muy a menudo (4)	Bajo [7-15] Medio[16-24] Alto [25-35]	Medio[70-109]
			Adaptabilidad	-Demuestra flexibilidad en el manejo de sus actitudes. -Se adapta con facilidad a los cambios ambientales.	14,25 21		Bajo [3-6] Medio[7-10] Alto [11-15]	
			Manejo del Estrés	-Aplica estrategias en la solución de problemas cotidianos. -Demuestra calma y tranquilidad ante situaciones adversas. -Demuestra control de sus impulsos. -Responde adecuadaen eventos estresantes.	6,22 1 18,29 17,19		Bajo [7-15] Medio[16-24] Alto [25-35]	Alto [110-150]
			Estado de ánimo en general	-Se siente satisfecho con su vida. -Mantiene actitud positiva ante sentimientos. -Es visionario y optimista.	2 12,28 7,11		Bajo [5-10] Medio[11-17] Alto [18-25]	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS				ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Básica DISEÑO: No experimental. Transversal Descriptivo Correlacional (Fernández Hernández y baptista, 2014) MÉTODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo	POBLACIÓN: Estuvo constituida por 125 estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2058 - Independencia, 2020. La investigación se considero la muestra censal, es decir se eligió el 100% de su población.	Variable 1: Estilos de crianza. Técnicas: encuesta Instrumentos: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LOS ESTILOS DE CRIANZA Autor: Machado (2016) Adaptado por: Fiorella Del Carpio Ámbito de Aplicación: Lima Forma de Administración: Individual Variable 2: Inteligencia emocional. Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario – BARON ICE Autor: Reuven Bar-On - Abreviada Adaptada: Ugarriza, Ch. & Pajares, L. (2005). Ámbito de Aplicación: Lima Forma de Administración: Individual				DESCRIPTIVA: Porque recolectaremos, clasificaremos, organizaremos y presentaremos los datos, por medio de tablas y representaciones gráficas y para ello analizaremos algunos cálculos a los datos de nuestras variables. - Matriz de Consistencia. INFERENCIAL: Para determinar la correlación de las variables se utilizó Rho de Spearman

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación sobre los estilos de crianza

instrucciones; lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

siempre (s), casi siempre (cs), a veces (av), casi nunca (cn) y nunca (n).

elige sólo una respuesta para cada oración y coloca un aspa dentro del recuadro que corresponde a tu respuesta.

	ítems	Escala de valoración				
		S	CS	AV	CN	N
	Estilo democrático					
1.	Tus padres te permiten participar en sus conversaciones sobre la familia.					
2.	Tus padres, en los problemas de la casa te permiten opinar.					
3.	Tus padres no te permiten consultar algo en cualquier momento.					
4.	Tus padres saben escuchar lo que tú les dices.					
5.	Tus padres respetan tus ideas sobre la elección de tu ropa.					
6.	Tus padres te dicen que debes aprender a tomar tus propias decisiones.					
	Estilo permisivo					
7.	En tu hogar no tienes ninguna restricción en lo que deseas hacer.					
8.	Tus padres no te prohíben ningún tipo de juego.					
9.	Lo que tú les pides tus padres te lo compran.					
10.	Cuando no deseas hacer tus tareas tus padres no dicen nada.					
11.	Tus padres te permiten decidir en qué momento debes hacer tu tarea.					
12.	Si les pides a tus padres no ir al colegio, no te dicen nada.					
	Estilo indiferente					
13.	Creas que a tus padres no les interesa nada de lo que tú haces.					
14.	En tu familia todos hacen cosas sin restricciones.					
15.	Deseas que tus padres sean más cariñosos contigo.					
16.	En tu hogar pocas veces se dan felicitaciones aun cuando hay cosas buenas.					
17.	Si haces bien o haces mal tus padres no tienen interés en lo que haces.					
18.	Cuando algo haces bien no recibes de tus padres ningún reconocimiento.					
	Estilo autoritario					
19.	En tu casa todos deben cumplir las disposiciones de tus padres.					
20.	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de tu familia.					
21.	Tus padres muestran en tu casa una conducta estricta.					
22.	Las disposiciones de tus padres deben cumplirse si o sí.					
23.	Tus ideas no son escuchadas por tus padres.					
24.	En tu casa todos saben lo que deben o no deben realizar.					

Inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado

Instrucciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. elige una, y sólo una respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 3 Certificado de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 ESTILO DEMOCRÁTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tus padres te permiten participar en sus conversaciones sobre la familia.	✓		✓		✓		
2	Tus padres, en los problemas de la casa te permiten opinar.	✓		✓		✓		
3	Tus padres no te permiten consultar algo en cualquier momento.	✓		✓		✓		
4	Tus padres saben escuchar lo que tú les dices.	✓		✓		✓		
5	Tus padres respetan tus ideas sobre la elección de tu ropa.	✓		✓		✓		
6	Tus padres te dicen que debes aprender a tomar tus propias decisiones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 ESTILO PERMISIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En tu hogar, no tienes ninguna restricción en lo que deseas hacer.	✓		✓		✓		
8	Tus padres no te prohíben ningún tipo de juego.	✓		✓		✓		
9	Lo que tú les pides, tus padres te lo compran.	✓		✓		✓		
10	Cuando no deseas hacer tus tareas tus padres no dicen nada.	✓		✓		✓		
11	Tus padres te permiten decidir en qué momento debes hacer tu tarea.	✓		✓		✓		
12	Si les pides a tus padres no ir al colegio, no te dicen nada.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 ESTILO INDIFERENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Crees que a tus padres no les interesa nada de lo que tú haces.	✓		✓		✓		
14	En tu familia todos hacen cosas sin restricciones.	✓		✓		✓		
15	Deseas que tus padres sean más cariñosos contigo.	✓		✓		✓		
16	En tu hogar pocas veces se dan felicitaciones aun cuando hay cosas buenas.	✓		✓		✓		
17	Si haces bien o haces mal tus padres no tienen interés en lo que haces.	✓		✓		✓		
18	Cuando algo haces bien no recibes de tus padres ningún reconocimiento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 ESTILO AUTORITARIO	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En tu casa todos deben cumplir las disposiciones de tus padres.	✓		✓		✓		
20	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de tu familia.	✓		✓		✓		
21	Tus padres muestran en tu casa una conducta estricta.	✓		✓		✓		
22	Las disposiciones de tus padres deben cumplirse sí o sí.	✓		✓		✓		
23	Tus ideas no son escuchadas por tus padres.	✓		✓		✓		
24	En tu casa todos saben lo que deben o no deben realizar.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [✓]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Diestra Salinas Fortunato DNI: 06813515

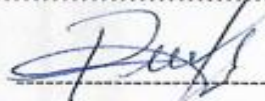
Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

21 de 06 del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1 ESTILO DEMOCRÁTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tus padres te permiten participar en sus conversaciones sobre la familia.	✓		✓		✓		
2	Tus padres, en los problemas de la casa te permiten opinar.	✓		✓		✓		
3	Tus padres no te permiten consultar algo en cualquier momento.	✓		✓		✓		
4	Tus padres saben escuchar lo que tú les dices.	✓		✓		✓		
5	Tus padres respetan tus ideas sobre la elección de tu ropa.	✓		✓		✓		
6	Tus padres te dicen que debes aprender a tomar tus propias decisiones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2 ESTILO PERMISIVO	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En tu hogar, no tienes ninguna restricción en lo que deseas hacer.	✓		✓		✓		
8	Tus padres no te prohíben ningún tipo de juego.	✓		✓		✓		
9	Lo que tú les pides, tus padres te lo compran.	✓		✓		✓		
10	Cuando no deseas hacer tus tareas tus padres no dicen nada.	✓		✓		✓		
11	Tus padres te permiten decidir en qué momento debes hacer tu tarea.	✓		✓		✓		
12	Si les pides a tus padres no ir al colegio, no te dicen nada.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3 ESTILO INDIFERENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Creas que a tus padres no les interesa nada de lo que tú haces.	✓		✓		✓		
14	En tu familia todos hacen cosas sin restricciones.	✓		✓		✓		
15	Deseas que tus padres sean más cariñosos contigo.	✓		✓		✓		
16	En tu hogar pocas veces se dan felicitaciones aun cuando hay cosas buenas.	✓		✓		✓		
17	Si haces bien o haces mal tus padres no tienen interés en lo que haces.	✓		✓		✓		
18	Cuando algo haces bien no recibes de tus padres ningún reconocimiento.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4 ESTILO AUTORITARIO	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En tu casa todos deben cumplir las disposiciones de tus padres.	✓		✓		✓		
20	Las normas establecidas son respetadas por todos los miembros de tu familia.	✓		✓		✓		
21	Tus padres muestran en tu casa una conducta estricta.	✓		✓		✓		
22	Las disposiciones de tus padres deben cumplirse sí o sí.	✓		✓		✓		
23	Tus ideas no son escuchadas por tus padres.	✓		✓		✓		
24	En tu casa todos saben lo que deben o no deben realizar.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia
 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** ☒ **Aplicable después de corregir** ☐ **No aplicable** ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carafen Urbano Virginia A. DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orientación Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

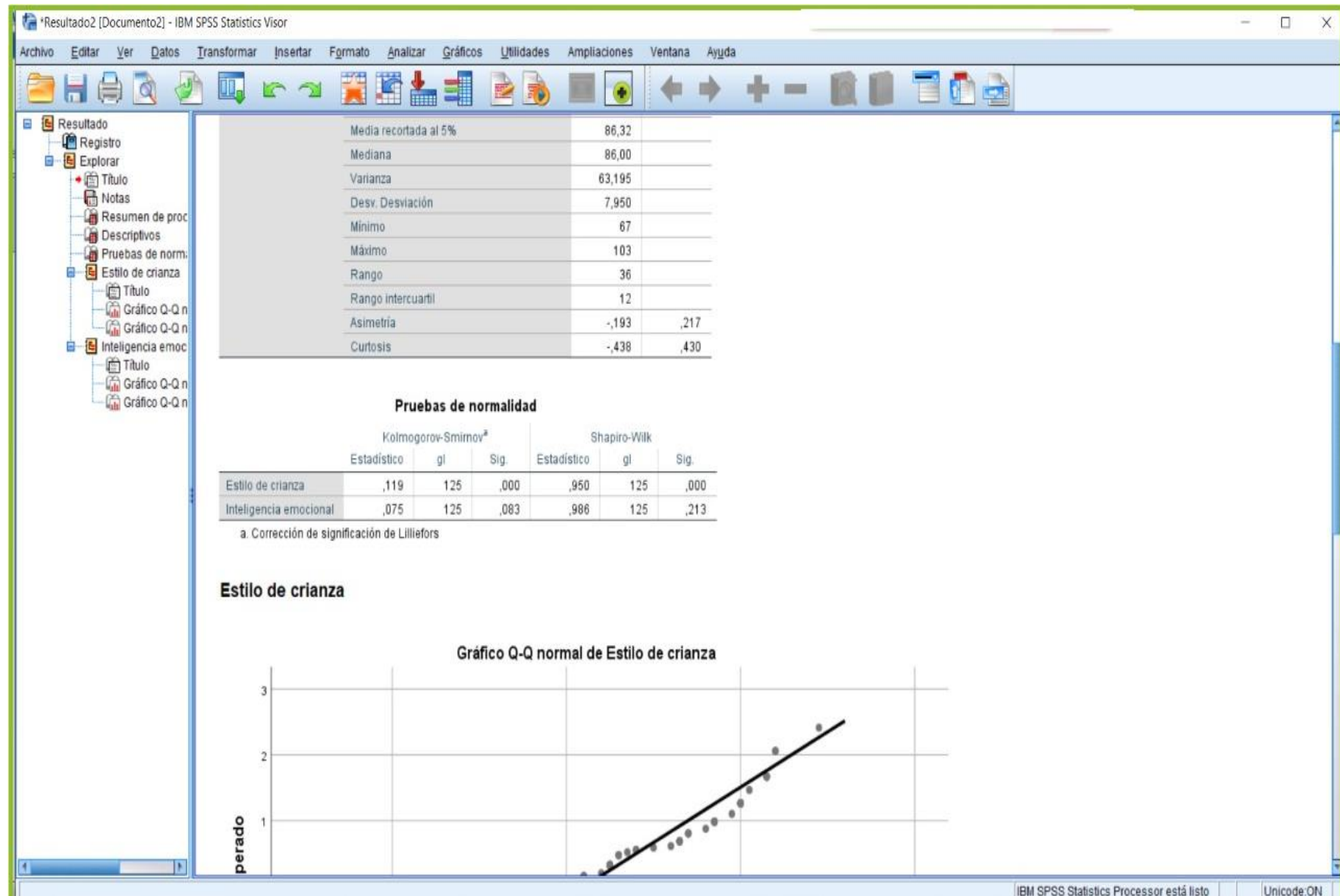
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

21 de 26 del 2020

Anexo 4. Prueba de confiabilidad de los instrumentos



BASE DE DATO ESTILO DE CRIANZA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

47 : estadoeánimoen... 12 Visible: 22 de 22 variables

	estilodemocrático	estilopermisivo	estiloindiferente	estiloautoritario	estilodecrianza	intrapersonal	interpersonal	adaptabilidad	manejode estrés	estadoeánimoengeneral	inteligenciaemocional	estilodemocrático1	estilopermisivo1	estiloindiferente1	estiloautoritario1	estilodecrianza1	intrapersonal1	interpersonal1
1	21	17	12	23	73	27	21	7	20	11	86	2	2	1	2	1	2	2
2	27	21	21	28	97	33	25	8	21	14	101	3	3	3	3	3	3	3
3	25	18	28	29	100	28	22	6	18	12	86	3	2	3	3	3	3	3
4	18	13	12	28	71	22	16	9	20	16	83	1	2	1	3	1	1	1
5	21	23	23	27	94	25	27	9	21	14	96	2	3	3	3	3	3	2
6	22	19	17	24	82	26	22	6	18	14	86	2	2	2	2	2	2	2
7	23	18	20	27	88	27	22	7	19	12	87	2	2	2	3	2	2	2
8	22	13	22	24	81	29	14	8	18	17	86	2	2	3	2	2	3	3
9	20	21	25	26	92	25	25	6	19	12	87	2	3	3	3	3	3	2
10	29	27	28	25	109	34	31	6	18	12	101	3	3	3	3	3	3	3
11	25	15	11	21	72	30	19	7	18	11	85	3	2	1	2	1	3	3
12	23	14	17	20	74	27	17	7	18	11	80	2	2	2	2	1	2	2
13	18	12	14	25	69	22	16	11	22	14	85	1	1	1	3	1	1	1
14	20	14	22	20	76	24	18	11	25	14	92	2	2	3	2	2	2	2
15	20	15	23	22	80	24	18	5	14	10	71	2	2	3	2	2	2	2
16	22	23	22	29	96	25	27	8	21	9	90	2	3	3	3	3	3	2
17	24	23	28	28	103	28	27	8	22	12	97	3	3	3	3	3	3	3
18	21	24	21	28	94	25	27	8	19	18	97	2	3	3	3	3	3	2
19	21	20	22	30	93	25	24	7	16	9	81	2	3	3	3	3	3	2
20	25	13	9	23	70	29	16	9	17	16	87	3	2	1	2	1	3	3
21	22	12	15	20	69	28	16	7	20	11	82	2	1	2	2	1	3	3
22	25	21	27	27	100	31	25	8	21	14	99	3	3	3	3	3	3	3
23	19	16	17	22	74	22	20	6	18	12	78	2	2	2	2	1	1	1
24	23	14	21	15	73	27	17	9	20	16	89	2	2	3	1	1	2	2
25	23	12	16	17	68	27	16	9	21	14	87	2	1	2	1	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

Anexo 5: Constancia de Institución Educativa



INSTITUCION EDUCATIVA N° 2058 "VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA"
AV. VALLE SAGRADO DE LOS INCAS S/N – TAHUANTINSUYO – INDEPENDENCIA.
Tlf. 5739137

"Año de la universalización de la salud"

CONSTANCIA

El Director de la IE. 2058 "Virgen de la Medalla Milagrosa" de la Av. Valle Sagrado de los Incas – Distrito de Independencia, expide la presente:

Hace constatar:

Que la Lic. Fiorella Paola Del Carpio Osorio con número de DNI 70189470 ha realizado la aplicación de los instrumentos de Estilos de crianza e inteligencia emocional a los estudiantes del V ciclo en la tesis **"Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa 2058 - Independencia, 2020"**.

Para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, realizado mediante los formularios de Google Drive por motivos de la pandemia por el COVID 19.

Se extiende la presente constancia, a solicitud de la interesada para el desarrollo de su investigación.

Independencia, 13 de julio de 2020.

Atentamente,




Lic. Rommel R. Cruz Garay
DIRECTOR

Anexo 6: Base de datos

ESTILOS DE CRIANÇA																												
Estilo democrático						Estilo permissivo						Estilo indiferente						Estilo autoritário										
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12		13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	
1	3	3	2	3	5	5	21	3	4	4	3	2	1	17	1	2	3	3	2	1	12	4	5	3	4	3	4	23
2	3	4	5	5	5	5	27	2	3	3	5	3	5	21	5	1	1	5	5	4	21	5	5	4	4	5	5	28
3	4	3	3	5	5	5	25	1	3	3	3	3	5	18	5	5	5	5	5	3	28	5	4	5	5	5	5	29
4	5	2	1	5	2	3	18	2	3	4	1	2	1	13	1	1	4	4	1	1	12	5	5	4	4	5	5	28
5	1	1	5	4	5	5	21	4	3	3	5	5	3	23	5	1	5	3	5	4	23	5	4	5	5	3	5	27
6	5	3	3	5	3	3	22	3	3	2	4	5	2	19	4	3	4	2	2	2	17	4	4	4	5	2	5	24
7	3	3	3	5	4	5	23	3	3	3	2	3	4	18	1	2	3	4	5	5	20	5	5	4	3	5	5	27
8	3	3	1	5	5	5	22	1	1	4	1	1	5	13	4	4	3	1	5	5	22	4	5	2	4	4	5	24
9	3	1	5	4	3	4	20	3	3	3	5	2	5	21	5	1	4	5	5	5	25	5	5	3	4	4	5	26
10	5	4	5	5	5	5	29	5	5	4	5	3	5	27	5	3	5	5	5	5	28	3	5	4	3	5	5	25
11	5	4	1	5	5	5	25	2	5	3	1	3	1	15	1	2	5	1	1	1	11	4	5	1	5	1	5	21
12	5	3	3	5	4	3	23	3	2	3	1	3	2	14	1	3	3	4	3	3	17	4	5	2	4	1	4	20
13	3	1	3	3	3	5	18	2	2	1	5	1	1	12	1	1	1	3	5	3	14	5	5	4	5	1	5	25
14	5	3	5	5	1	1	20	5	1	1	1	5	1	14	1	5	5	2	4	5	22	3	5	3	3	1	5	20
15	3	2	3	3	4	5	20	4	3	3	2	2	1	15	2	3	5	5	4	4	23	3	4	3	5	3	4	22
16	4	1	4	4	4	5	22	4	4	4	5	1	5	23	2	4	3	4	5	4	22	5	5	5	5	4	5	29
17	4	3	3	4	5	5	24	1	3	5	5	4	5	23	5	3	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	5	28
18	4	1	3	3	5	5	21	4	3	3	5	4	5	24	5	2	5	3	1	5	21	5	3	5	5	5	5	28
19	3	3	1	5	5	4	21	3	3	4	2	5	3	20	5	5	5	4	1	2	22	5	5	5	5	5	5	30
20	3	4	4	5	5	4	25	1	3	2	1	5	1	13	1	1	3	2	1	1	9	5	5	3	4	1	5	23
21	4	3	2	4	4	5	22	3	3	3	1	1	1	12	2	2	3	2	5	1	15	5	4	3	4	1	3	20
22	4	3	5	4	4	5	25	3	3	2	5	3	5	21	5	2	5	5	5	5	27	5	5	3	4	5	5	27
23	3	3	3	4	3	3	19	3	2	3	1	4	3	16	2	2	5	3	2	3	17	4	3	3	5	3	4	22
24	3	1	5	4	5	5	23	3	3	3	1	3	1	14	4	5	5	3	1	3	21	1	3	3	3	1	4	15
25	4	3	4	3	4	5	23	3	3	2	1	2	1	12	1	3	4	4	2	2	16	2	4	3	3	2	3	17
26	4	3	2	4	5	4	22	1	3	2	1	1	1	9	1	4	3	5	5	3	21	3	5	4	4	5	5	26
27	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	1	2	1	14	1	3	5	2	1	3	15	4	2	2	5	4	4	21
28	2	1	2	3	3	3	14	5	3	2	3	2	4	19	1	1	5	4	1	3	15	4	5	4	5	3	4	25
29	5	5	1	5	3	5	24	1	3	3	1	5	1	14	2	2	5	5	1	5	20	5	5	3	4	1	5	23
30	5	2	5	5	4	3	24	3	4	4	5	5	5	26	5	4	4	5	5	5	28	3	5	3	4	5	5	25
31	5	4	3	5	4	5	26	3	3	3	5	3	2	19	5	3	5	4	3	2	22	5	5	5	5	2	4	26
32	4	4	3	5	5	3	24	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	5	1	1	12	4	5	3	4	1	5	22
33	4	3	3	3	1	5	19	3	4	3	5	5	1	21	4	3	5	3	4	2	21	5	4	3	5	3	4	24
34	3	3	1	4	5	4	20	3	3	3	2	5	3	19	1	3	5	3	4	5	21	5	4	3	5	3	5	25
35	4	3	5	4	4	5	25	3	3	2	5	3	5	21	5	2	5	5	5	5	27	5	5	3	4	5	5	27
36	3	3	3	4	3	3	19	3	2	3	1	4	3	16	2	2	5	3	2	3	17	4	3	3	5	3	4	22
37	3	1	5	4	5	5	23	3	3	3	1	3	1	14	4	5	5	3	1	3	21	1	3	3	3	1	4	15
38	4	3	4	3	4	5	23	3	3	2	1	2	1	12	1	3	4	4	2	2	16	2	4	3	3	2	3	17
39	4	3	2	4	5	4	22	1	3	2	1	1	1	9	1	4	3	5	5	3	21	3	5	4	4	5	5	26
40	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	1	2	1	14	1	3	5	2	1	3	15	4	2	2	5	4	4	21

...

ESTILO DE CRIANÇA

INTELIGENCIA EMOCIONAL

41	3	3	1	5	4	3	19	1	1	2	1	1	1	7	1	1	5	2	1	1	11	3	5	4	4	1	4	21	58
42	4	3	3	3	1	5	19	3	4	3	5	5	1	21	4	3	5	3	4	2	21	5	4	3	5	3	4	24	85
43	3	3	1	4	5	4	20	3	3	3	2	5	3	19	1	3	5	3	4	5	21	5	4	3	5	3	5	25	85
44	4	3	5	4	4	5	25	3	3	2	5	3	5	21	5	2	5	5	5	5	27	5	5	3	4	5	5	27	100
45	3	3	3	4	3	3	19	3	2	3	1	4	3	16	2	2	5	3	2	3	17	4	3	3	5	3	4	22	74
46	3	1	5	4	5	5	23	3	3	3	1	3	1	14	4	5	5	3	1	3	21	1	3	3	3	1	4	15	73
47	4	3	4	3	4	5	23	3	3	2	1	2	1	12	1	3	4	4	2	2	16	2	4	3	3	2	3	17	68
48	4	3	2	4	5	4	22	1	3	2	1	1	1	9	1	4	3	5	5	3	21	3	5	4	4	5	5	26	78
49	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	1	2	1	14	1	3	5	2	1	3	15	4	2	2	5	4	4	21	68
50	2	1	2	3	3	3	14	5	3	2	3	2	4	19	1	1	5	4	1	3	15	4	5	4	5	3	4	25	73
51	5	5	1	5	3	5	24	1	3	3	1	5	1	14	2	2	5	5	1	5	20	5	5	3	4	1	5	23	81
52	4	4	3	5	5	3	24	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	5	1	1	12	4	5	3	4	1	5	22	67
53	5	5	3	5	5	4	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	5	4	5	5	25	5	5	4	3	5	5	27	97
54	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	1	2	1	14	1	3	5	2	1	3	15	4	2	2	5	4	4	21	68
55	2	1	2	3	3	3	14	5	3	2	3	2	4	19	1	1	5	4	1	3	15	4	5	4	5	3	4	25	73
56	5	5	1	5	3	5	24	1	3	3	1	5	1	14	2	2	5	5	1	5	20	5	5	3	4	1	5	23	81
57	4	4	3	5	5	3	24	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	5	1	1	12	4	5	3	4	1	5	22	67
58	5	5	3	5	5	4	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	5	4	5	5	25	5	5	4	3	5	5	27	97
59	3	3	1	4	5	4	20	3	3	3	2	5	3	19	1	3	5	3	4	5	21	5	4	3	5	3	5	25	85
60	4	3	3	4	5	5	24	1	3	5	5	4	5	23	5	3	5	5	5	5	28	3	5	5	5	5	5	28	103
61	4	1	3	3	5	5	21	4	3	3	5	4	5	24	5	2	5	3	1	5	21	5	3	5	5	5	5	28	94
62	3	3	1	5	5	4	21	3	3	4	2	5	3	20	5	5	5	4	1	2	22	5	5	5	5	5	5	30	93
63	3	4	4	5	5	4	25	1	3	2	1	5	1	13	1	1	3	2	1	1	9	5	5	3	4	1	5	23	70
64	4	3	2	4	4	5	22	3	3	3	1	1	1	12	2	2	3	2	5	1	15	5	4	3	4	1	3	20	63
65	3	2	3	4	4	5	21	4	3	4	5	2	5	23	5	5	5	5	1	5	26	4	5	5	5	5	5	29	99
66	4	2	4	5	5	4	24	3	2	3	1	3	1	13	1	1	5	5	2	2	16	5	5	5	4	1	5	25	78
67	3	3	3	4	5	4	22	1	3	3	2	5	1	15	1	3	2	4	5	1	16	5	4	3	4	4	3	23	76
68	3	1	3	5	4	5	21	3	4	4	5	3	5	24	5	5	4	5	2	5	26	5	5	5	5	5	5	30	101
69	4	2	3	3	3	5	20	4	4	4	1	3	2	18	2	3	3	2	3	3	16	3	4	3	4	4	5	23	77
70	4	4	3	5	5	5	26	3	3	2	5	1	1	15	1	2	3	5	3	5	19	5	5	3	3	5	5	26	86
71	3	3	3	3	3	5	20	3	5	2	5	1	5	21	1	1	4	4	1	4	15	5	4	4	3	3	5	24	80
72	3	2	2	5	5	4	21	4	4	3	5	3	5	24	1	3	5	5	5	4	23	2	5	4	4	2	5	22	90
73	2	1	3	5	4	3	18	4	3	5	5	3	1	21	1	2	5	5	1	5	19	4	4	3	5	3	5	24	82
74	5	3	2	4	5	4	23	3	4	3	2	2	4	18	1	2	3	2	4	2	14	5	5	3	3	3	5	24	79
75	5	2	3	5	4	5	24	3	2	2	1	1	5	14	1	3	3	3	3	2	15	5	5	4	5	3	5	27	80
76	4	3	2	2	5	5	21	2	3	5	5	4	2	21	3	1	4	4	5	3	20	5	4	3	4	3	5	24	86
77	3	4	4	2	1	5	19	5	1	2	4	4	5	21	5	2	5	2	5	4	23	5	4	2	2	4	4	21	84
78	1	4	4	5	5	5	24	4	4	2	3	4	4	21	5	1	4	4	5	3	22	4	5	2	3	4	2	20	87
79	3	2	3	3	5	5	21	5	3	3	4	5	4	24	5	1	5	2	1	3	17	3	5	5	5	2	4	24	86
80	3	4	4	5	3	1	20	3	1	3	5	5	1	18	1	3	5	3	3	1	16	2	5	2	5	1	5	20	74
81	4	3	1	4	5	5	22	3	2	2	4	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	5	4	3	3	3	5	23	79
82	5	5	3	5	5	4	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	5	4	5	5	25	5	5	4	3	5	5	27	97
83	3	3	1	5	4	3	19	1	1	2	1	1	1	7	1	1	5	2	1	1	11	3	5	4	4	1	4	21	58
← ... ESTILO DE CRIANZA INTELIGENCIA EMOCIONAL →																													

84	5	3	4	5	5	3	25	5	3	4	5	4	5	26	5	1	5	4	5	5	25	5	5	3	5	5	5	28	104
85	5	5	1	5	3	5	24	1	3	3	1	5	1	14	2	2	5	5	1	5	20	5	5	3	4	1	5	23	81
86	5	2	5	5	4	3	24	3	4	4	5	5	5	26	5	4	4	5	5	5	28	3	5	3	4	5	5	25	103
87	5	4	3	5	4	5	26	3	3	3	5	3	2	19	5	3	5	4	3	2	22	5	5	5	5	2	4	26	93
88	4	4	3	5	5	3	24	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	5	1	1	12	4	5	3	4	1	5	22	67
89	4	3	3	3	1	5	19	3	4	3	5	5	1	21	4	3	5	3	4	2	21	5	4	3	5	3	4	24	85
90	3	3	1	4	5	4	20	3	3	3	2	5	3	19	1	3	5	3	4	5	21	5	4	3	5	3	5	25	85
91	4	3	5	4	4	5	25	3	3	2	5	3	5	21	5	2	5	5	5	5	27	5	5	3	4	5	5	27	100
92	3	3	3	4	3	3	19	3	2	3	1	4	3	16	2	2	5	3	2	3	17	4	3	3	5	3	4	22	74
93	3	1	5	4	5	5	23	3	3	3	1	3	1	14	4	5	5	3	1	3	21	1	3	3	3	1	4	15	73
94	4	3	4	3	4	5	23	3	3	2	1	2	1	12	1	3	4	4	2	2	16	2	4	3	3	2	3	17	68
95	4	3	2	4	5	4	22	1	3	2	1	1	1	9	1	4	3	5	5	3	21	3	5	4	4	5	5	26	78
96	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	1	2	1	14	1	3	5	2	1	3	15	4	2	2	5	4	4	21	68
97	2	1	2	3	3	3	14	5	3	2	3	2	4	19	1	1	5	4	1	3	15	4	5	4	5	3	4	25	73
98	5	5	1	5	3	5	24	1	3	3	1	5	1	14	2	2	5	5	1	5	20	5	5	3	4	1	5	23	81
99	4	4	3	5	5	3	24	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	5	1	1	12	4	5	3	4	1	5	22	67
##	5	5	3	5	5	4	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	5	4	5	5	25	5	5	4	3	5	5	27	97
101	3	3	1	4	5	4	20	3	3	3	2	5	3	19	1	3	5	3	4	5	21	5	4	3	5	3	5	25	85
##	5	3	4	5	5	3	25	5	3	4	5	4	5	26	5	1	5	4	5	5	25	5	5	3	5	5	5	28	104
##	5	5	1	5	3	5	24	1	3	3	1	5	1	14	2	2	5	5	1	5	20	5	5	3	4	1	5	23	81
##	5	2	5	5	4	3	24	3	4	4	5	5	5	26	5	4	4	5	5	5	28	3	5	3	4	5	5	25	103
105	5	4	3	5	4	5	26	3	3	3	5	3	2	19	5	3	5	4	3	2	22	5	5	5	5	2	4	26	93
##	4	4	3	5	5	3	24	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	5	1	1	12	4	5	3	4	1	5	22	67
107	4	3	3	3	1	5	19	3	4	3	5	5	1	21	4	3	5	3	4	2	21	5	4	3	5	3	4	24	85
##	3	3	1	4	5	4	20	3	3	3	2	5	3	19	1	3	5	3	4	5	21	5	4	3	5	3	5	25	85
##	4	3	5	4	4	5	25	3	3	2	5	3	5	21	5	2	5	5	5	5	27	5	5	3	4	5	5	27	100
110	3	3	3	4	3	3	19	3	2	3	1	4	3	16	2	2	5	3	2	3	17	4	3	3	5	3	4	22	74
111	3	1	5	4	5	5	23	3	3	3	1	3	1	14	4	5	5	3	1	3	21	1	3	3	3	1	4	15	73
112	4	3	4	3	4	5	23	3	3	2	1	2	1	12	1	3	4	4	2	2	16	2	4	3	3	2	3	17	68
113	4	3	2	4	5	4	22	1	3	2	1	1	1	9	1	4	3	5	5	3	21	3	5	4	4	5	5	26	78
114	3	2	4	3	3	3	18	3	4	3	1	2	1	14	1	3	5	2	1	3	15	4	2	2	5	4	4	21	68
115	2	1	2	3	3	3	14	5	3	2	3	2	4	19	1	1	5	4	1	3	15	4	5	4	5	3	4	25	73
116	5	5	1	5	3	5	24	1	3	3	1	5	1	14	2	2	5	5	1	5	20	5	5	3	4	1	5	23	81
117	4	4	3	5	5	3	24	1	3	2	1	1	1	9	1	1	3	5	1	1	12	4	5	3	4	1	5	22	67
118	5	5	3	5	5	4	27	3	3	3	3	3	3	18	3	3	5	4	5	5	25	5	5	4	3	5	5	27	97
119	3	3	1	4	5	4	20	3	3	3	2	5	3	19	1	3	5	3	4	5	21	5	4	3	5	3	5	25	85
##	4	3	3	5	5	5	25	1	3	3	3	3	3	18	5	5	5	5	5	5	28	5	4	5	5	5	5	29	100
121	5	2	1	5	2	3	18	2	3	4	1	2	1	13	1	1	4	4	1	1	12	5	5	4	4	5	5	28	71
##	1	1	5	4	5	5	21	4	3	3	5	5	3	23	5	1	5	3	5	4	23	5	4	5	5	3	5	27	94
##	5	3	3	5	3	3	22	3	3	2	4	5	2	19	4	3	4	2	2	2	17	4	4	4	5	2	5	24	82
##	3	3	3	5	4	5	23	3	3	3	2	3	4	18	1	2	3	4	5	5	20	5	5	4	3	5	5	27	88
125	3	3	1	5	5	5	22	1	1	4	1	1	5	13	4	4	3	1	5	5	22	4	5	2	4	4	5	24	81
◀ ... ESTILO DE CRIANÇA INTELIGENCIA EMOCIONAL + ▶																													

INTELIGENCIA EMOCIONAL																																				
Intrapersonal								Interpersonal								Adaptabilidad				Manejo del estrés						Estado de ánimo en general										
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15		16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30		
1	3	3	2	3	5	5	4	2	27	3	4	4	3	2	1	4	21	3	2	2	7	3	3	1	4	2	4	3	20	4	2	2	1	2	11	86
2	3	4	5	5	5	5	3	3	33	2	3	3	5	3	5	4	25	3	2	3	8	4	2	1	4	4	3	3	21	1	3	4	2	4	14	101
3	4	3	3	5	5	5	2	1	28	1	3	3	3	3	5	4	22	1	2	3	6	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	86
4	5	2	1	5	2	3	3	1	22	2	3	4	1	2	1	3	16	2	4	3	9	2	4	2	3	3	3	3	20	3	3	4	3	3	16	83
5	1	1	5	4	5	5	3	1	25	4	3	3	5	5	3	4	27	4	2	3	9	4	2	1	4	4	4	2	21	1	3	3	3	4	14	96
6	5	3	3	5	3	3	3	1	26	3	3	2	4	5	2	3	22	3	1	2	6	2	3	1	3	4	3	2	18	3	2	3	3	3	14	86
7	3	3	3	5	4	5	3	1	27	3	3	3	2	3	4	4	22	3	2	2	7	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	1	4	12	87
8	3	3	1	5	5	5	4	3	29	1	1	4	1	1	5	1	14	3	2	3	8	3	2	3	3	3	2	2	18	4	3	3	3	4	17	86
9	3	1	5	4	3	4	3	2	25	3	3	3	5	2	5	4	25	2	2	2	6	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	1	4	12	87
10	5	4	5	5	5	5	3	2	34	5	5	4	5	3	5	4	31	2	2	2	6	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	1	4	12	101
11	5	4	1	5	5	5	3	2	30	2	5	3	1	3	1	4	19	3	2	2	7	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	2	1	4	11	85
12	5	3	3	5	4	3	3	1	27	3	2	3	1	3	2	3	17	3	2	2	7	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	2	2	2	11	80
13	3	1	3	3	3	5	1	3	22	2	2	1	5	1	1	4	16	4	3	4	11	4	2	4	1	4	4	3	22	1	2	4	3	4	14	85
14	5	3	5	5	1	1	1	3	24	5	1	1	1	5	1	4	18	4	3	4	11	4	4	4	2	4	4	3	25	1	2	4	3	4	14	92
15	3	2	3	3	4	5	3	1	24	4	3	3	2	2	1	3	18	1	1	3	5	1	4	1	2	3	2	1	14	3	1	3	1	2	10	71
16	4	1	4	4	4	5	1	2	25	4	4	4	5	1	5	4	27	4	2	2	8	4	1	2	4	4	4	2	21	1	1	4	1	2	9	90
17	4	3	3	4	5	5	2	2	28	1	3	5	5	4	5	4	27	4	2	2	8	4	2	2	4	4	4	2	22	1	1	4	2	4	12	97
18	4	1	3	3	5	5	3	1	25	4	3	3	5	4	5	3	27	3	1	4	8	3	4	1	2	4	3	2	19	4	3	3	4	4	18	97
19	3	3	1	5	5	4	3	1	25	3	3	4	2	5	3	4	24	2	2	3	7	2	3	2	3	3	2	1	16	1	2	3	1	2	9	81
20	3	4	4	5	5	4	3	1	29	1	3	2	1	5	1	3	16	3	3	3	9	3	2	1	2	4	3	2	17	2	3	4	3	4	16	87
21	4	3	2	4	4	5	4	2	28	3	3	3	1	1	1	4	16	3	2	2	7	3	3	1	4	2	4	3	20	4	2	2	1	2	11	82
22	4	3	5	4	4	5	3	3	31	3	3	2	5	3	5	4	25	3	2	3	8	4	2	1	4	4	3	3	21	1	3	4	2	4	14	99
23	3	3	3	4	3	3	2	1	22	3	2	3	1	4	3	4	20	1	2	3	6	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	78
24	3	1	5	4	5	5	3	1	27	3	3	3	1	3	1	3	17	2	4	3	9	2	4	2	3	3	3	3	20	3	3	4	3	3	16	89
25	4	3	4	3	4	5	3	1	27	3	3	2	1	2	1	4	16	4	2	3	9	4	2	1	4	4	4	2	21	1	3	3	3	4	14	87
26	4	3	2	4	5	4	3	1	26	1	3	2	1	1	1	3	12	3	1	2	6	2	3	1	3	4	3	2	18	3	2	3	3	3	14	76
27	3	2	4	3	3	3	3	1	22	3	4	3	1	2	1	4	18	3	2	2	7	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	1	4	12	78
28	2	1	2	3	3	3	4	3	21	5	3	2	3	2	4	1	20	3	2	3	8	3	2	3	3	3	2	2	18	4	3	3	3	4	17	84
29	5	5	1	5	3	5	3	2	29	1	3	3	1	5	1	4	18	2	2	2	6	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	1	4	12	84
30	5	2	5	5	4	3	3	2	29	3	4	4	5	5	5	4	30	2	2	2	6	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	1	4	12	95
31	5	4	3	5	4	5	3	2	31	3	3	3	5	3	2	4	23	3	2	2	7	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	2	1	4	11	90
32	4	4	3	5	5	3	3	1	28	1	3	2	1	1	1	3	12	3	2	2	7	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	2	2	2	11	76
33	4	3	3	3	1	5	1	3	23	3	4	3	5	5	1	4	25	4	3	4	11	4	2	4	1	4	4	3	22	1	2	4	3	4	14	95
34	3	3	1	4	5	4	1	3	24	3	3	3	2	5	3	4	23	4	3	4	11	4	4	4	2	4	4	3	25	1	2	4	3	4	14	97
35	4	3	5	4	4	5	3	1	29	3	3	2	5	3	5	3	24	1	1	3	5	1	4	1	2	3	2	1	14	3	1	3	1	2	10	82
36	3	3	3	4	3	3	1	2	22	3	2	3	1	4	3	4	20	4	2	2	8	4	1	2	4	4	4	2	21	1	1	4	1	2	9	80
37	3	1	5	4	5	5	2	2	27	3	3	3	1	3	1	4	18	4	2	2	8	4	2	2	4	4	4	2	22	1	1	4	2	4	12	87
38	4	3	4	3	4	5	3	1	27	3	3	2	1	2	1	3	15	3	1	4	8	3	4	1	2	4	3	2	19	4	3	3	4	4	18	87
39	4	3	2	4	5	4	3	1	26	1	3	2	1	1	1	4	13	2	2	3	7	2	3	2	3	3	2	1	16	1	2	3	1	2	9	71
40	3	2	4	3	3	3	3	1	22	3	4	3	1	2	1	3	17	3	3	3	9	3	2	1	2	4	3	2	17	2	3	4	3	4	16	81

...

ESTILO DE CRIANZA

INTELIGENCIA EMOCIONAL

41	3	3	1	5	4	3	4	2	25	1	1	2	1	1	1	4	11	3	2	2	7	3	3	1	4	2	4	3	20	4	2	2	1	2	11	74	
42	4	3	3	3	1	5	3	3	25	3	4	3	5	5	1	4	25	3	2	3	8	4	2	1	4	4	3	3	21	1	3	4	2	4	14	93	
43	3	3	1	4	5	4	2	1	23	3	3	3	2	5	3	4	23	1	2	3	6	2	3	3	4	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	82	
44	4	3	5	4	4	5	3	1	29	3	3	2	5	3	5	3	24	2	4	3	9	2	4	2	3	3	3	3	20	3	3	4	3	3	16	98	
45	3	3	3	4	3	3	3	1	23	3	2	3	1	4	3	4	20	4	2	3	9	4	2	1	4	4	4	2	21	1	3	3	3	4	14	87	
46	3	1	5	4	5	5	3	1	27	3	3	3	1	3	1	3	17	3	1	2	6	2	3	1	3	4	3	2	18	3	2	3	3	3	14	82	
47	4	3	4	4	3	4	5	3	1	27	3	3	2	1	2	1	4	16	3	2	2	7	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	1	4	12	81
48	4	3	2	4	5	4	4	3	29	1	3	2	1	1	1	1	10	3	2	3	8	3	2	3	3	3	2	2	18	4	3	3	3	4	17	82	
49	3	2	4	3	3	3	3	2	23	3	4	3	1	2	1	4	18	2	2	2	6	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	1	4	12	78	
50	2	1	2	3	3	3	3	2	19	5	3	2	3	2	4	4	23	2	2	2	6	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	1	4	12	78	
51	5	5	1	5	3	5	3	2	29	1	3	3	1	5	1	4	18	3	2	2	7	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	2	1	4	11	83	
52	4	4	3	5	5	3	3	1	28	1	3	2	1	1	1	3	12	3	2	2	7	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	2	2	2	11	76	
53	5	5	3	5	5	4	1	3	31	3	3	3	3	3	3	4	22	4	3	4	11	4	2	4	1	4	4	3	22	1	2	4	3	4	14	100	
54	3	2	4	3	3	3	1	3	22	3	4	3	1	2	1	4	18	4	3	4	11	4	4	4	2	4	4	3	25	1	2	4	3	4	14	90	
55	2	1	2	3	3	3	3	1	18	5	3	2	3	2	4	3	22	1	1	3	5	1	4	1	2	3	2	1	14	3	1	3	1	2	10	69	
56	5	5	1	5	3	5	1	2	27	1	3	3	1	5	1	4	18	4	2	2	8	4	1	2	4	4	4	2	21	1	1	4	1	2	9	83	
57	4	4	3	5	5	3	2	2	28	1	3	2	1	1	1	4	13	4	2	2	8	4	2	2	4	4	4	2	22	1	1	4	2	4	12	83	
58	5	5	3	5	5	4	3	1	31	3	3	3	3	3	3	3	21	3	1	4	8	3	4	1	2	4	3	2	19	4	3	3	4	4	18	97	
59	3	3	1	4	5	4	3	1	24	3	3	3	2	5	3	4	23	2	2	3	7	2	3	2	3	3	2	1	16	1	2	3	1	2	9	79	
60	4	3	3	4	5	5	3	1	28	1	3	5	5	4	5	3	26	3	3	3	9	3	2	1	2	4	3	2	17	2	3	4	3	4	16	96	
61	4	1	3	3	5	5	4	2	27	4	3	3	5	4	5	4	28	3	2	2	7	3	3	1	4	2	4	3	20	4	2	2	1	2	11	93	
62	3	3	1	5	5	4	3	3	27	3	3	4	2	5	3	4	24	3	2	3	8	4	2	1	4	4	3	3	21	1	3	4	2	4	14	94	
63	3	4	4	5	5	4	2	1	28	1	3	2	1	5	1	4	17	1	2	3	6	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	81	
64	4	3	2	4	4	5	3	1	26	3	3	3	1	1	1	3	15	2	4	3	9	2	4	2	3	3	3	3	20	3	3	4	3	3	16	86	
65	3	2	3	4	4	5	3	1	25	4	3	4	5	2	5	4	27	4	2	3	9	4	2	1	4	4	4	2	21	1	3	3	3	4	14	96	
66	4	2	4	5	5	4	3	1	28	3	2	3	1	3	1	3	16	3	1	2	9	6	2	3	1	3	4	3	2	18	3	2	3	3	3	14	82
67	3	3	3	4	5	4	3	1	26	3	3	2	5	1	4	19	3	2	2	7	3	3	2	3	3	3	2	3	19	2	2	3	1	4	12	83	
68	3	1	3	5	4	5	4	3	28	3	4	4	5	3	5	1	25	3	2	3	8	3	2	3	3	3	3	2	2	18	4	3	3	3	4	17	96
69	4	2	3	3	3	5	3	2	25	4	4	4	1	3	2	4	22	2	2	2	6	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	1	4	12	84	
70	4	4	3	5	5	5	3	2	31	3	3	2	5	1	1	4	19	2	2	2	6	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	1	4	12	86	
71	3	3	3	3	5	3	2	25	3	5	2	5	1	5	4	25	3	2	2	7	3	2	2	3	3	3	3	2	18	2	2	2	1	4	11	86	
72	3	2	2	5	5	4	3	1	25	4	4	3	5	3	5	3	27	3	2	2	7	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	2	2	2	11	88	
73	2	1	3	5	4	3	1	3	22	4	3	5	5	3	1	4	25	4	3	4	11	4	2	4	1	4	4	3	22	1	2	4	3	4	14	94	
74	5	3	2	4	5	4	1	3	27	3	4	3	2	2	4	4	22	4	3	4	11	4	4	4	2	4	4	3	25	1	2	4	3	4	14	99	
75	5	2	3	5	4	5	3	1	28	3	2	2	1	1	5	3	17	1	1	3	5	1	4	1	2	3	2	1	14	3	1	3	1	2	10	74	
76	4	3	2	2	5	5	1	2	24	2	3	5	5	4	2	4	25	4	2	2	8	4	1	2	4	4	4	2	21	1	1	4	1	2	9	87	
77	3	4	4	2	1	5	2	2	23	5	1	2	4	4	5	4	25	4	2	2	8	4	2	2	4	4	4	2	22	1	1	4	2	4	12	90	
78	1	4	4	5	5	5	3	1	28	4	4	2	3	4	4	3	24	3	1	4	8	3	4	1	2	4	3	2	19	4	3	3	4	4	18	97	
79	3	2	3	3	5	5	3	1	25	5	3	3	4	5	4	4	28	2	2	3	7	2	3	2	3	3	2	1	16	1	2	3	1	2	9	85	
80	3	4	4	5	3	1	3	1	24	3	1	3	5	5	1	3	21	3	3	3	9	3	2	1	2	4	3	2	17	2	3	4	3	4	16	87	
81	4	3	1	4	5	5	4	2	28	3	2	2	4	3	2	4	20	3	2	2	7	3	3	1	4	2	4	3	20	4	2	2	1	2	11	86	
82	5	5	3	5	5	4	3	3	33	3	3	3	3	3	3	4	22	3	2	3	8	4	2	1	4	4	3	3	21	1	3	4	2	4	14	99	

83	3	3	1	5	4	3	2	1	22	1	1	2	1	1	1	4	11	1	2	3	6	2	3	3	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	69	
84	5	3	4	5	5	3	3	1	29	5	3	4	5	4	5	3	29	2	4	3	9	2	4	2	3	3	3	20	3	3	4	3	3	16	103	
85	5	5	1	5	3	5	3	1	28	1	3	3	1	5	1	4	18	4	2	3	9	4	2	1	4	4	4	2	21	1	3	3	3	4	14	90
86	5	2	5	5	4	3	3	1	28	3	4	4	5	5	5	3	29	3	1	2	6	2	3	1	3	4	3	2	18	3	2	3	3	3	14	95
87	5	4	3	5	4	5	3	1	30	3	3	3	5	3	2	4	23	3	2	2	7	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	1	4	12	91
88	4	4	3	5	5	3	4	3	31	1	3	2	1	1	1	1	10	3	2	3	8	3	2	3	3	3	2	2	18	4	3	3	3	4	17	84
89	4	3	3	3	1	5	3	2	24	3	4	3	5	5	1	4	25	2	2	2	6	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	1	4	12	86
90	3	3	1	4	5	4	3	2	25	3	3	3	2	5	3	4	23	2	2	2	6	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	1	4	12	84
91	4	3	5	4	4	5	3	2	30	3	3	2	5	3	5	4	25	3	2	2	7	3	2	2	3	3	3	2	18	2	2	2	1	4	11	91
92	3	3	3	4	3	3	3	1	23	3	2	3	1	4	3	3	19	3	2	2	7	3	2	2	3	2	3	3	18	2	3	2	2	2	11	78
93	3	1	5	4	5	5	1	3	27	3	3	3	1	3	1	4	18	4	3	4	11	4	2	4	1	4	4	3	22	1	2	4	3	4	14	92
94	4	3	4	3	4	5	1	3	27	3	3	2	1	2	1	4	16	4	3	4	11	4	4	4	2	4	4	3	25	1	2	4	3	4	14	93
95	4	3	2	4	5	4	3	1	26	1	3	2	1	1	1	3	12	1	1	3	5	1	4	1	2	3	2	1	14	3	1	3	1	2	10	67
96	3	2	4	3	3	3	1	2	21	3	4	3	1	2	1	4	18	4	2	2	8	4	1	2	4	4	4	2	21	1	1	4	1	2	9	77
97	2	1	2	3	3	3	2	2	18	5	3	2	3	2	4	4	23	4	2	2	8	4	2	2	4	4	4	2	22	1	1	4	2	4	12	83
98	5	5	1	5	3	5	3	1	28	1	3	3	1	5	1	3	17	3	1	4	8	3	4	1	2	4	3	2	19	4	3	3	4	4	18	90
99	4	4	3	5	5	3	3	1	28	1	3	2	1	1	1	4	13	2	2	3	7	2	3	2	3	3	2	1	16	1	2	3	1	2	9	73
100	5	5	3	5	5	4	3	1	31	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	9	3	2	1	2	4	3	2	17	2	3	4	3	4	16	94
101	3	3	1	4	5	4	3	3	26	3	3	3	2	5	3	4	23	3	2	3	8	4	2	1	4	4	3	3	21	1	3	4	2	4	14	92
102	5	3	4	5	5	3	2	1	28	5	3	4	5	4	5	4	30	1	2	3	6	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	94
103	5	5	1	5	3	5	4	2	30	1	3	3	1	5	1	1	15	1	3	4	8	3	3	2	1	4	2	4	19	4	2	4	3	2	15	87
104	5	2	5	5	4	3	3	2	29	3	4	4	5	5	5	3	29	3	1	3	7	3	1	1	2	3	4	3	17	1	1	3	3	2	10	92
105	5	4	3	5	4	5	3	1	30	3	3	3	5	3	2	4	23	2	2	4	8	4	2	3	2	3	2	1	17	2	2	3	4	4	15	93
106	4	4	3	5	5	3	4	2	30	1	3	2	1	1	1	4	13	3	2	1	6	3	2	3	2	3	3	1	17	1	1	2	1	2	7	73
107	4	3	3	3	1	5	3	2	24	3	4	3	5	5	1	3	24	3	2	2	7	2	1	2	3	3	3	2	16	2	3	4	3	4	16	87
108	3	3	1	4	5	4	4	1	25	3	3	3	2	5	3	4	23	2	3	4	9	3	2	1	2	3	3	1	15	3	1	3	1	4	12	84
109	4	3	5	4	4	5	3	2	30	3	3	2	5	3	5	4	25	2	1	3	6	2	2	3	2	3	2	2	16	4	2	3	3	4	16	93
110	3	3	3	4	3	3	1	1	21	3	2	3	1	4	3	4	20	4	1	3	8	3	2	2	3	2	3	2	17	1	3	2	3	2	11	77
111	3	1	5	4	5	5	3	1	27	3	3	3	1	3	1	3	17	1	1	3	5	1	4	1	2	3	2	1	14	3	1	3	1	2	10	73
112	4	3	4	3	4	5	1	2	26	3	3	2	1	2	1	4	16	4	2	2	8	4	1	2	4	4	4	2	21	1	1	4	1	2	9	80
113	4	3	2	4	5	4	2	2	26	1	3	2	1	1	1	4	13	4	2	2	8	4	2	2	4	4	4	2	22	1	1	4	2	4	12	81
114	3	2	4	3	3	3	3	1	22	3	4	3	1	2	1	3	17	3	1	4	8	3	4	1	2	4	3	2	19	4	3	3	4	4	18	84
115	2	1	2	3	3	3	4	2	20	5	3	2	3	2	4	4	23	3	2	2	7	3	3	1	4	2	4	3	20	4	2	2	1	2	11	81
116	5	5	1	5	3	5	3	3	30	1	3	3	1	5	1	4	18	3	2	3	8	4	2	1	4	4	3	3	21	1	3	4	2	4	14	91
117	4	4	3	5	5	3	2	1	27	1	3	2	1	1	1	4	13	1	2	3	6	2	3	3	3	2	3	2	18	2	2	3	2	3	12	76
118	5	5	3	5	5	4	3	1	31	3	3	3	3	3	3	3	21	2	4	3	9	2	4	2	3	3	3	3	20	3	3	4	3	3	16	97
119	3	3	1	4	5	4	3	1	24	3	3	3	2	5	3	4	23	4	2	3	9	4	2	1	4	4	4	2	21	1	3	3	3	4	14	91
120	4	3	3	5	5	5	3	1	29	1	3	3	3	3	5	3	21	3	1	2	6	2	3	1	3	4	3	2	18	3	2	3	3	3	14	88
121	5	2	1	5	2	3	3	1	22	2	3	4	1	2	1	4	17	3	2	2	7	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	1	4	12	77
122	1	1	5	4	5	5	4	3	28	4	3	3	5	5	3	1	24	3	2	3	8	3	2	3	3	3	3	2	18	4	3	3	3	4	17	95
123	5	3	3	5	3	3	3	2	27	3	3	2	4	5	2	4	23	2	2	2	6	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	1	4	12	87
124	3	3	3	5	4	5	3	2	28	3	3	3	2	3	4	4	22	2	2	2	6	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	1	4	12	86
125	3	3	1	5	5	5	2	3	27	1	1	4	1	1	5	1	14	3	4	1	8	1	1	1	2	1	1	2	9	3	2	1	2	2	10	68

ESTILO DE CRIANÇA

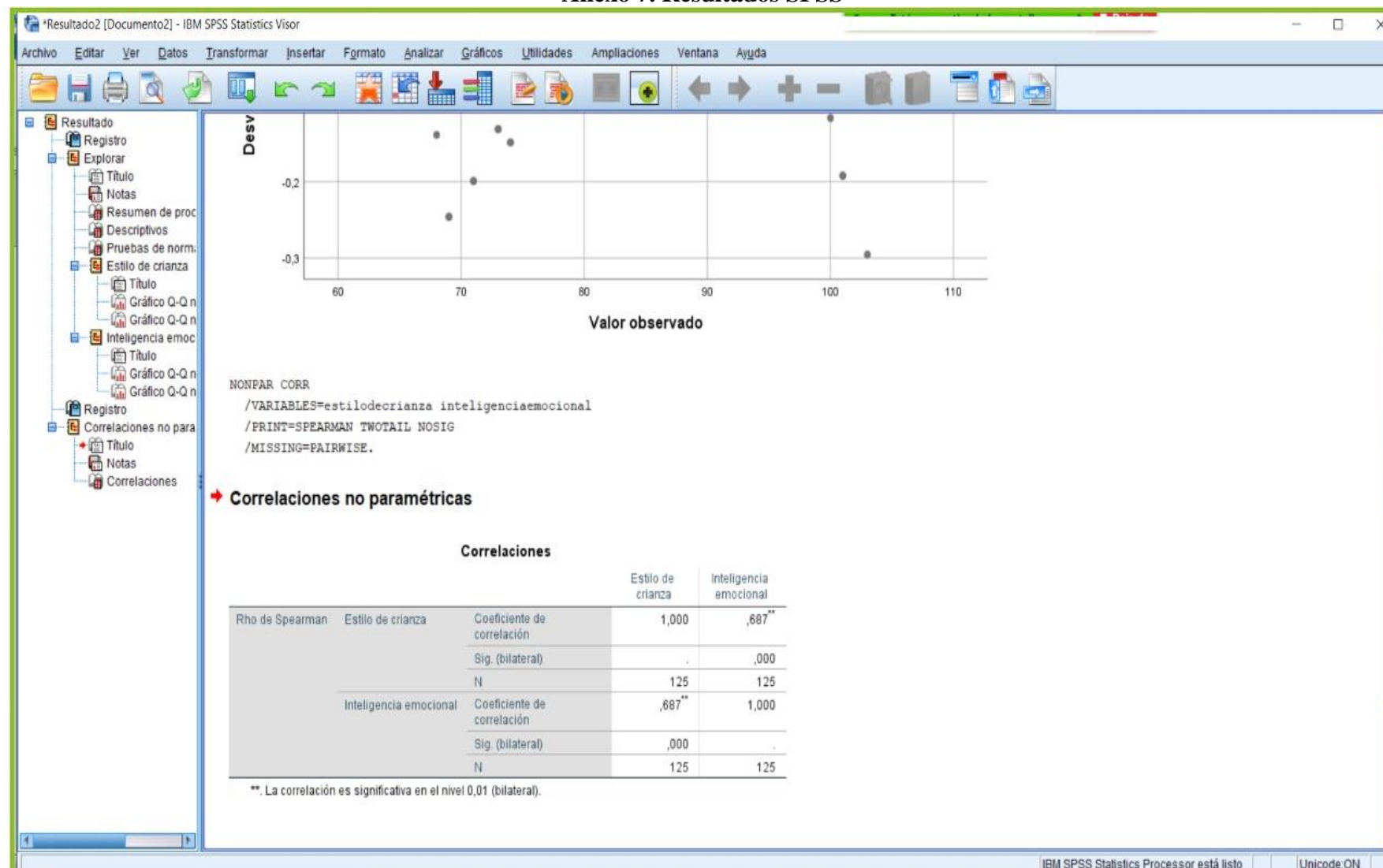
INTELIGENCIA EMOCIONAL

+

...

8

Anexo 7. Resultados SPSS



*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/MISSING=PAIRWISE.

➔ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Estilo de crianza	Inteligencia emocional	Estilo democrático	Estilo permisivo	Estilo indiferente	Estilo autoritario
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,687**	,389**	,812**	,880**	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,687**	1,000	,359**	,641**	,596**	,385**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	,389**	,359**	1,000	,001	,364**	,220*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,989	,000	,014
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo permisivo	Coefficiente de correlación	,812**	,641**	,001	1,000	,634**	,535**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,989	.	,000	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo indiferente	Coefficiente de correlación	,880**	,596**	,364**	,634**	1,000	,542**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	125	125	125	125	125	125
	Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	,745**	,385**	,220*	,535**	,542**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,014	,000	,000	.
		N	125	125	125	125	125	125

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no p
 Titulo
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Correlaciones no p
 Titulo
 Notas
 Correlaciones
 Registro
 Frecuencias
 Titulo
 Notas
 Estadísticos
 Tabla de frecue
 Titulo
 Estilo dem
 Estilo pern
 Estilo indif
 Estilo auto
 Estilo de c
 Intraperso
 Interperso
 Adaptabil
 Manejo de
 Estado de
 Intelligenci
 Gráfico de barr
 Titulo
 Estilo dem
 Estilo pern
 Estilo indif
 Estilo auto
 Estilo de c
 Intraperso
 Interperso
 Adaptabil
 Manejo de
 Estado de
 Intelligenci

Frecuencias

Estadísticos

		Estilo democrático	Estilo permisivo	Estilo indiferente	Estilo autoritario	Estilo de crianza	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo en general	Inteligencia emocional
N	Válido	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125	125
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

Estilo democrático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	12,0	12,0	12,0
	Regular	65	52,0	52,0	64,0
	Alto	45	36,0	36,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

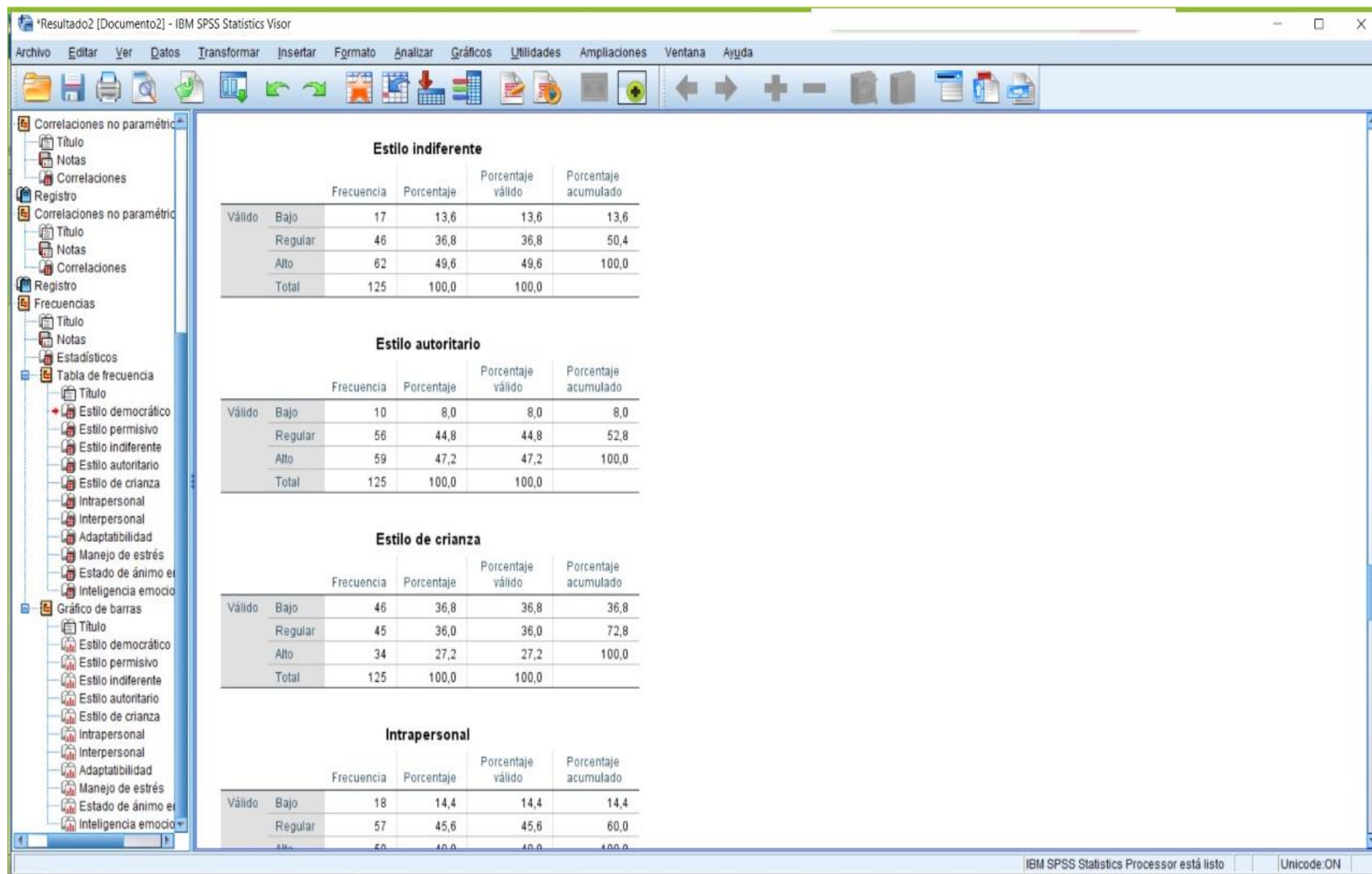
Estilo permisivo

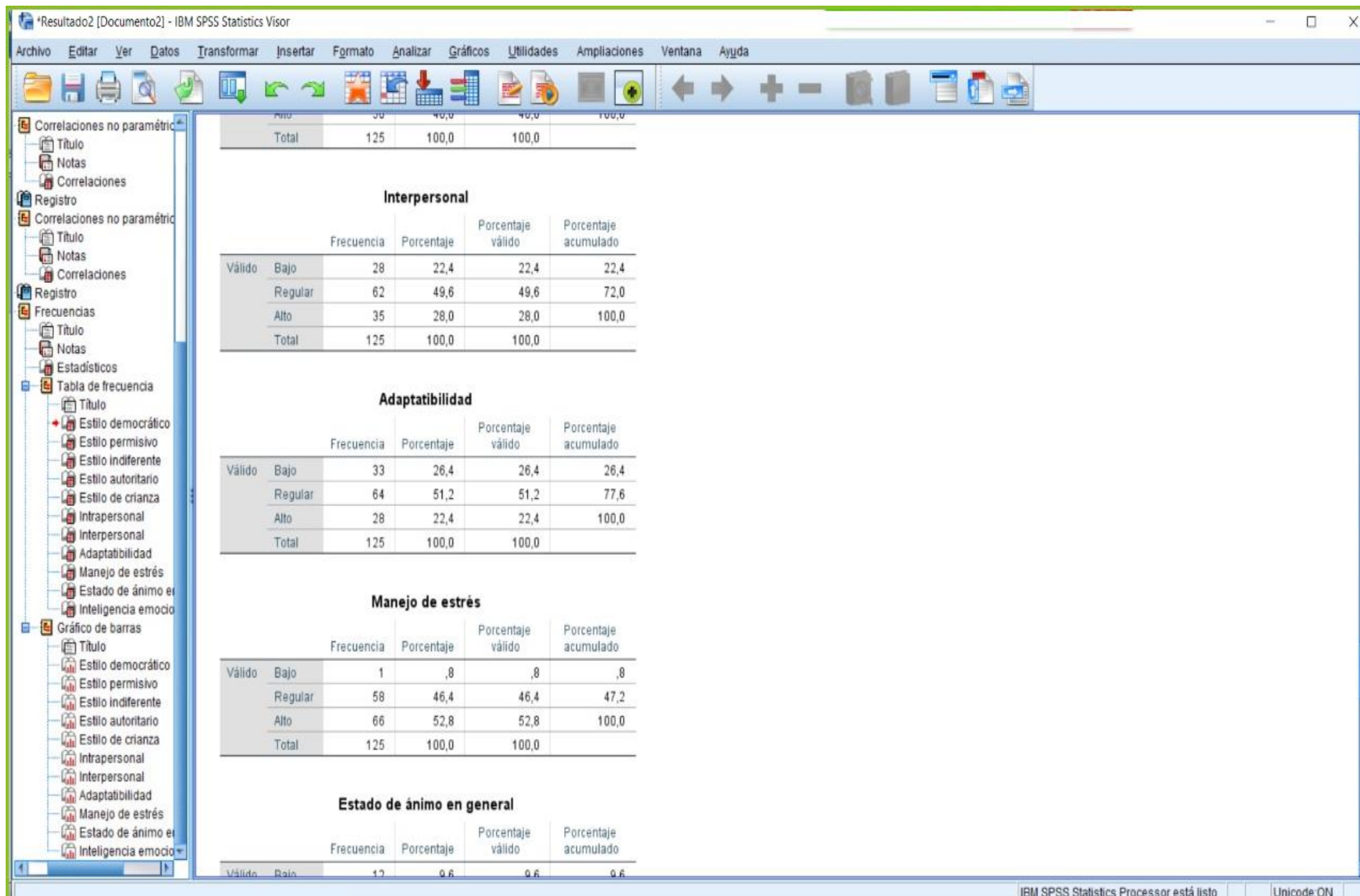
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	17,6	17,6	17,6
	Regular	68	54,4	54,4	72,0
	Alto	35	28,0	28,0	100,0
	Total	125	100,0	100,0	

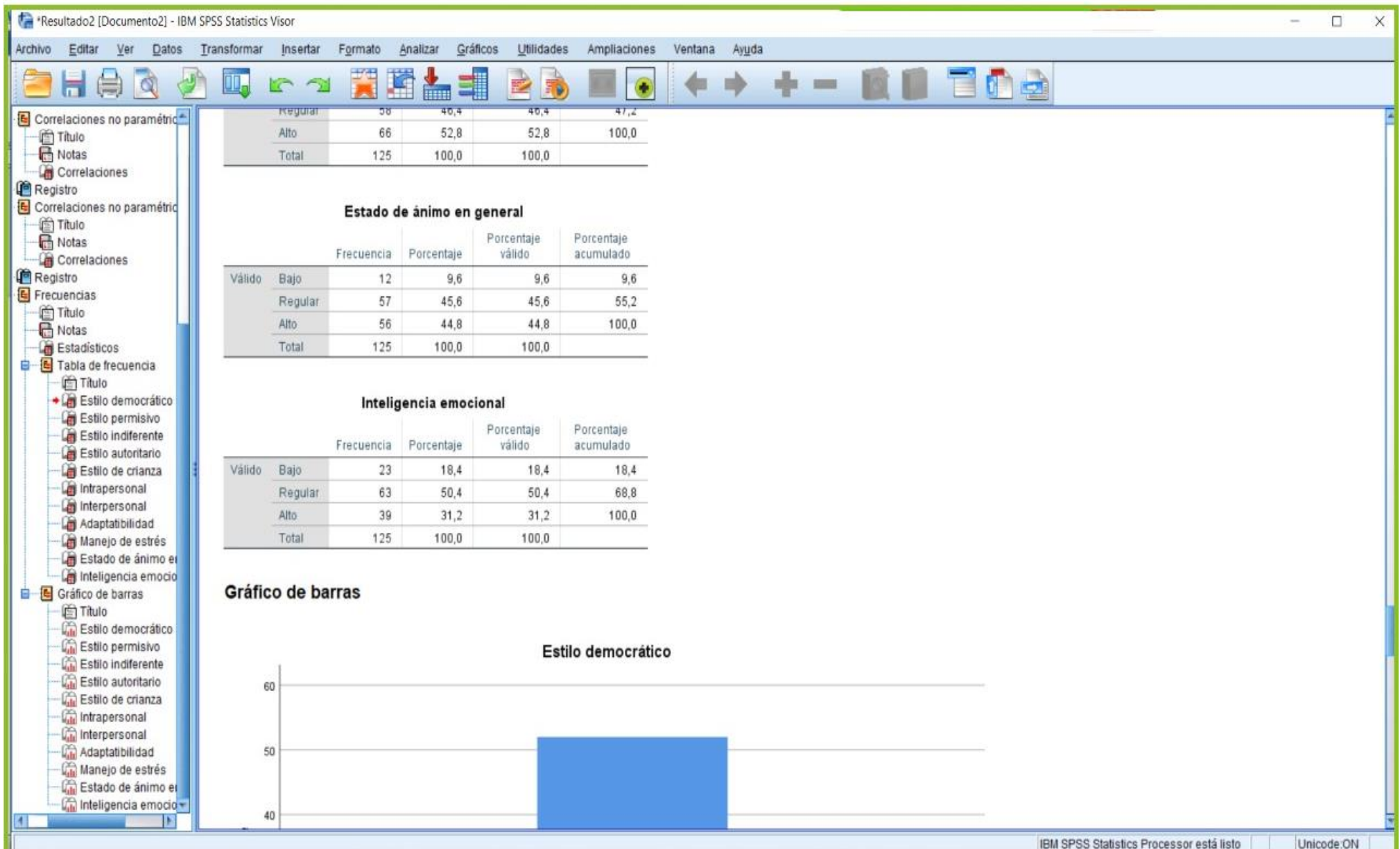
Estilo indiferente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	------------	------------	-------------------	----------------------

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON







*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 5634 días.

RELIABILITY

```

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	125	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	125	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	24

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 199, W: 274 pt.